

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
МДОУ Камызинского детского
сада «Улыбка»
протокол №1 от 25 августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ Камызинский
детский сад «Улыбка»
О.О.Шелякина
Протокол №49 от 25 августа 2022 г.



**Учебный план
на 2022 – 2023 учебный год
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Камызинский детский сад «Улыбка»
Красненского района Белгородской области**

309885
Белгородская область
Красненский район,
село Камызино
улица Маяковского,
Д. 58

Пояснительная записка к учебному плану

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Камызинский детский сад «Улыбка» работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Учебный план соответствует Уставу МДОУ «Улыбка», общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

МДОУ работает в режиме пятидневной недели. В образовательном учреждении функционируют три группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами.

В Плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность МДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план МДОУ составлен в соответствии с рекомендацией базовой общеобразовательной программы, Уставом ДОУ, санитарно – гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме.

При организации режима пребывания детей в детском саду, непосредственно образовательная деятельность используется в качестве преобладающей формы организации обучения. В структуру учебного плана входят 5 образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно эстетического развития;
- Физическое развитие.
- Социально – коммуникативное развитие;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитательно - образовательный процесс выстроен на основе сочетания основной образовательной Программы и формируемой части программы:

Региональная программа:

- «Здравствуй, мир Белогорья» : программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с.

Парциальные программы:

- **«Цветные ладошки»** (Программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)
- **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»** (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.)
- **«Выходи играть во двор»** (Автор Л.Н. Волошина)
- **«Математика в детском саду»** (Автор В.П. Новикова)
- Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин **STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество**

Коррекционное обучение:

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Нищева Н.В.

В образовательном учреждении функционируют три группы: I младшая, II младшая и старшая разновозрастная группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами.

Младшая разновозрастная группа:

Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю – 11.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности - 15 мин.

Старшая разновозрастная группа:

Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю – 16.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности – 30 мин.

Для отдыха и снятия напряжения в середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутки, пальчиковые гимнастики, аутотренинги и др.

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью составляет 10 минут

Занятия на логопункте проводятся подгруппой или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп в логопункте определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт)

Коррекционно - развивающие занятия учителя-логопеда проводятся в свободное от занятий время.

Занятия во всех возрастных группах организуются по разным формам освоения образовательных программ: фронтальные занятия, занятия по подгруппам, индивидуальные занятия, иная совместная деятельность.

В МДОУ осуществляется перспективное и календарное планирование педагогической деятельности с детьми.

Занятия проводятся с первого сентября по 31 мая. В летний период проводится одно занятие в день. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий. Занятия в основном носят комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер.