

Рассмотрен
Общем собрании работников
МДОУ Камызинского детского сада
«Улыбка»
протокол № 4
от «29» марта 2021 года


Утвержден
приказом заведующего
МДОУ Камызинским детским садом
«Улыбка»

О.О.Шелякина
Приказ от «30» марта 2021 года № 40



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАМЫЗИНСКОГО ДЕТСКОГО САДА «УЛЫБКА»
КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2020 год**

Отчёт МДОУ Камызинский детский сад
«Улыбка»
Красненского района Белгородской
области направлен «30» марта 2020 года
заведующий МДОУ Камызинский
детский сад «Улыбка»


О.О.Шелякина

Отчёт МДОУ Камызинский детский сад
«Улыбка»
Красненского района Белгородской
области принят «30» марта 2020 года
Начальник отдела образования
администрации Красненского района


С.Н.Харланова



с.Красное, 2021 год

І часть

1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	3
---	----------

ІІ часть

2. Анализ результатов деятельности МДОУ за 2019 год.....	5
2.1.Общая характеристика учреждения.....	5
2.1.1. Характеристика контингента воспитанников.....	6
2.2. Анализ образовательной деятельности.....	7
2.2.1. Условия образовательной деятельности.....	7
2.2.2.Реализуемые программы.....	7
2.2.3. Анализ состояния здоровья воспитанников.....	9
2.2.4. Обеспечение рационального питания.....	10
2.2.5.Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.....	11
2.2.6. Вариативные формы работы в ДОО.....	11
2.3. Анализ системы управления образовательного учреждения.....	11
2.4.Анализ содержания и качество подготовки воспитанников.....	13
2.4.1. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.....	13
2.4.2.Организация коррекционной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.....	15
2.5. Анализ организации образовательного процесса.....	16
2.5.1. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников	23
2.6. Анализ качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	26
1.6.1.Качество кадрового обеспечения.....	26
1.6.2.Профессиональная деятельность педагогов МДОУ.....	27
1.6.3.Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	29
2.7.Анализ материально-технической базы.....	30
2.7.1. Развивающая предметно-пространственная среда.....	31
2.8 Анализ функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	32
3.Перспективы развития на 2020 год.....	35

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности дошкольного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Самообследование проводилось по следующим направлениям деятельности МДОУ:

- Анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития в условиях реализации ФГОС ДО.
- Анализ и оценка результатов работы детского сада по освоению образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».
- Анализ уровня готовности детей 5-7 лет к обучению в школе.
- Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
- Анализ качества взаимодействия с семьей, школой и другими социальными партнерами.
- Анализ итогов административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Показатели

**деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Минобр. и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	43 человек 69,11%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человек/ 83,33%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек /75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%

1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	4 человека/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек
1.9.1	До 5 лет	1 человек /25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	37 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Анализ результатов деятельности МДОУ за 2020 год

2.1.Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
муниципальное дошкольное образовательное учреждение Камызинский детский сад «Улыбка» Красненского района Белгородской области

Сокращённое наименование:
МДОУ Камызинский детский сад «Улыбка»

Адрес:

309885 Белгородская область, Красненский район, село Камызино, ул. Маяковского, дом 58

Телефон 8 47(262) 58242

e-mailkamizinosad@list.ru

Учредитель - муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района Белгородской области.

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 000129 регистрационный номер: 6635 от 10.04.2015 г

Статус Учреждения: муниципальная некоммерческая организация.

Тип ДООУ: дошкольное образовательное учреждение,

Режим работы - Ежедневно с 7.00-17.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Ф.И.О. руководителя – Заведующий –Шелякина Ольга Олеговна.

В своей работе МДОУ руководствуется следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция РФ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г.№792-р.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г., №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года.
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011№163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на2011-2015 г.г.».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»).

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. №1155).

10. Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 № 325- п «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 г.»

11. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.

12. Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования».

13. Локальные акты МДОУ.

МДОУ размещено в здании МОУ «Камызинская сош». МДОУ соответствует санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Территория МДОУ расположена на территории МОУ «Камызинская сош». Имеется игровая площадка, с травяным и покрытием. На игровой площадке установлен теневой навес имеется навес для колясок. Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам. Территория МДОУ благоустроена. Высажены кустарники, разбиты клумбы, оформлен опытно-экспериментальный участок, тропинка здоровья приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории.

2.1.1. Характеристика контингента воспитанников.

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МДОУ комплектуется детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 42 воспитанника (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)

Списочный состав –43 детей. МДОУ предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территории Камызинского сельского поселения (с. Камызино, с. Ураково).

Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 1,5 лет до 5 лет составляет 57 %. Охват пред школьным образованием детей от 5 до 7 лет составляет 100 %.

В детском саду функционировало 4 группы:

- I младшая группа от 1,5 до 3 лет.
- II младшая группа от 3 до 4
- старшая разновозрастная группа от 4 до 7
- группа кратковременного пребывания

5 воспитанников занимаются с логопедом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МДОУ ведётся Книга учёта движения детей, в которой фиксируется:

- количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего МДОУ и осуществляется в следующих случаях:

- по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МДОУ;
- в связи с окончанием срока освоения образовательной программы

2.2. Анализ образовательной деятельности

2.2.1. Условия образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Камызинский детский сад «Улыбка» Красненского района Белгородской области функционирует с 1997 года. Детский сад находится в здании школы. Режим работы ДОУ: 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Фактическая наполняемость – 43 детей

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МДОУ комплектуется детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 42 воспитанника (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)

Срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

В период с 01.01.2020 года по 19.07.2020 год контингент воспитанников представлен 43 дошкольниками, 11 дошкольников выпущено в 1 класс.

Среди детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, есть ребенок инвалид.

2.2.2. Реализуемые программы

Образовательная деятельность в МДОУ Камызинский детский сад «Улыбка» проектировалась и планировалась с учётом Основной образовательной программы МДОУ Камызинский детский сад «Улыбка». Образовательная программа ДОУ разработана на основе методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой,) с учетом специфики образовательного процесса в дошкольном учреждении и показателями обучения и развития детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ, реализовались парциальные программы:

Познавательное развитие:

«Белгородоведение - Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха.

« Математика в детском саду» - В.П. Новиковой для детей второй младшей группы

Физическое развитие:

"Выходи играть во двор"- Л.Н. Волошина

Социально-коммуникативное развитие:

"Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" (под редакцией Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева)

Программы коррекционного обучения:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Камызинского детского сада «Улыбка», разработанная на основе программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2020 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с ФГОС До, был направлен на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе, в основу которого положена интеграция разных образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) вокруг одной, общей темы. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности детей, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная деятельность. При организации образовательного процесса используются следующие формы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность, культурные практики

(встречи, праздники, развлечения), проекты. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (ZOOM, Skype, Одноклассники, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты

2.2.3. Анализ состояния здоровья воспитанников

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка. Особое внимание уделялось часто болеющим детям - осуществлялся индивидуальный подход. В период повышенной

заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцито-профилактика (лук, чеснок, чесночный кулон). Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МДОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению. На основе договора осуществлялось взаимодействие с врачом-педиатром Красненской поликлиники, Камызинским центром общей врачебной практики (семейной медицины), своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Вывод: В 2020 году по сравнению с 2019 годом уменьшилось количество детей, имеющих простудные заболевания. В детском саду осуществляется комплексная работа по оздоровлению дошкольников через внедрение доступных и эффективных форм оздоровления, формируется социальная компетентность дошкольников, осуществляется мониторинг здоровья. В 2020 году снизилось количество дней посещений на 1 ребенка в сравнении с 2019.

Причины: очень часто родители ДОО пропускают детский сад без уважительной причины, потому что работают по сменам. Педагогам МДОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников.

Основными **направлениями** работы в 2020 году станут:

- ✓ Повышения качества оздоровительной работы в ДОО.
- ✓ Совершенствование социального партнерства детского сада и семьи в формировании у детей основ здорового образа жизни.

2.2.4. Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в детском саду деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт приготовления блюд. Организовано

4-х разовое сбалансированное питание. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно

осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Анализ организации питания за 2020 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 95,02%. Улучшилось оснащение рациона соками, фруктами, мясом. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Именно семейные привычки и ценности откладывают отпечаток на пищевое поведение ребенка вплоть до момента взросления. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

2.2.5. Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В 2020 году в августе в ДОУ дети не поступили, так как учреждение закрыто на капитальный ремонт.

2.2.6. Вариативные формы работы в ДОУ

Группа кратковременного пребывания «Радуга».

В течение 2020 года до закрытия организации на капитальный ремонт в МДОУ функционировала группа кратковременного пребывания для детей с 1,5 года до 7 лет на бесплатной основе, которые посещали 10 детей. Работа в группе велась по образовательной программе разработанной творческой группой ДОУ.

Участники реализации программы: -дети, родители, воспитатели. Сроки реализации программы: -программа образовательных услуг в группе кратковременного пребывания рассчитана на один год с сентября по май (2 раза в неделю).

2.3. Анализ системы управления образовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МДОУ является муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий МДОУ Шелякина Ольга Олеговна.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет родителей.

Важным в системе управления МДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система МДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- совет родителей.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Непосредственное руководство МДОУ осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Заведующий Учреждением назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, приказом начальника управления образования администрации Красненского района.

II уровень – завхоз

Завхоз отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями и

обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, внедрение инновационных методов взаимодействия с общественностью, развитие сетевого сотрудничества, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Для координации деятельности управления в МДОУ в 2020 учебном году проведены собрания коллегиальных органов управления: 4 заседания общего собрания работников Учреждения, 4 заседания педагогического совета, 4 заседания совета родителей. Заседания органов управления проведены согласно плана, рассматриваемые вопросы входят в

их компетенцию и служат средством повышения эффективности работы учреждения.

2.4. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников

2.4.1. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

В 2020 году из детского сада выпущено 11 воспитанников. По всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги диагностики показали, что у преобладающего большинства школьная мотивация сформирована: 6 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 5 выпускника имеют средний уровень школьной мотивации. Проведение в марте 2020 года промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения выявило: уровень готовности к началу школьного обучения: из 11 выпускников готовность – 80%, условная готовность – 20%, неготовность – 0%.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развития детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности. В целях осуществления преемственности с МОУ «Камызинская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

В мае 2020 года была проведена педагогическая диагностика готовности дошкольников к обучению в школе. Цель проведения педагогической диагностики готовности дошкольников обучению в школе - выявить уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности. В содержание диагностической работы было включено 7 заданий (фактически 8, так как задание №2 состоит из 2-х частей), в ходе выполнения которых определялись:

- уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости

коррекцией сделанного); уровень её произвольности;

- интеллектуальная готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах.

Общее количество детей старшего дошкольного возраста в 2020 учебном году – 11 детей. Диагностика показала следующие результаты.

Данные об итогах диагностики готовности детей к школьному обучению

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 ребенка	4 ребенка	1 ребенок
54,54%	36,36%	9,09%

По результатам анализа выполнения заданий средний балл по МДОУ Камызинскому детскому саду «Улыбка» составил 36,8 балла, что свидетельствует о среднем уровне готовности детей к школьному обучению.

Выводы: Уровень готовности дошкольников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как средний. Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие проблемы:

- у детей уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания сформированы недостаточно;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия требует более высокого уровня;
- умение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию сформировано недостаточно.

В новом учебном году будут внесены коррективы в планирование и содержание занятий в подготовительной группе. Результаты педагогической диагностики необходимо использовать для выстраивания индивидуальной работы с детьми. Провести работу с родителями о необходимости ежедневного посещения детьми детского сада (так как частые пропуски детского сада детьми в некоторой мере повлияли на результаты диагностики) в целях обеспечения детям равных стартовых возможностей для поступления в школу. Коллектив прилагает усилия для качественной подготовки дошкольников к переходу к школьному периоду. Несмотря на это существуют проблемы, которые продолжают проявляться из года в год: родители малоактивны в совместной работе с воспитателями по подготовке

детей к школе. Для родителей была проведена консультация на тему: «Готовность детей к школьному обучению». Также с родителями были проведены индивидуальные беседы, где им было рассказано о результатах диагностики и были даны рекомендации. Осуществлялась преемственность с МОУ «Камызинская СОШ» согласно заключенным договором о сотрудничестве. С учителями школы проводились встречи и консультации.

2.4.2. Организация коррекционной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 году логопедическую помощь получили 6 детей. Выпущено из группы 5 ребенка, со значительным улучшением 3 детей. одному ребенку продолжить занятия с логопедом в школе.

Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- 2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Основным направлением деятельности учителя – логопеда - является оказание логопедической помощи детям в целях коррекции фонетико – фонематических нарушений. Ведущими формами сотрудничества специалистов с дошкольниками, педагогами, родителями являлись:

- ✓ выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ✓ проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- ✓ посещение занятий по развитию речи в детском саду;
- ✓ индивидуальное консультирование воспитателей, родителей;
- ✓ проведение просветительской работы в учреждении о необходимости
- ✓ профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Исходя из поставленных целей, регулярно в 2020 году были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы. Для улучшения работы в 2020 году рекомендуется в системе работать с воспитателями, узкими специалистами и медицинскими работниками, детской поликлиникой. Обеспечить связь речевого развития с другими сторонами психического развития: восприятием, мышлением, памятью, вниманием, используя специальные игры и упражнения. Учителю-логопеду и воспитателю группы

комбинированной направленности в работе с родителями рекомендуется продолжать использовать разнообразные нетрадиционные формы и методы работы.

Опрос педагога-логопеда показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов.

2.5 .Анализ организации образовательного процесса

В 2020 учебном году в ДОО решались следующие задачи:

1. Совершенствование условий гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных стандартов,
3. Создание условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в целях повышения качества образовательного процесса и осуществление комплексного подхода к развитию каждого ребенка.
4. Активизировать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей познавательного интереса, творческой инициативы.

В течение года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования. В течение периода 2020 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитатели стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям .(ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Физическое развитие», несколько ниже результаты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Наиболее низкие данные по усвоению программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Итоги данного мониторинга помогут воспитателю определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Результаты диагностики освоения материала по образовательным областям на конец учебного года находятся в диапазоне от 81 % (4 балла) до 86,8 % (4,3 балла) в зависимости от образовательной области и возрастной подгруппы. Результаты диагностики показывают, что дети успешно справляются с программными требованиями: у детей сформировались интегративные качества, расширился кругозор, любознательность, раскрылся творческий потенциал в соответствии со

стандартом дошкольного воспитания и образования.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных подгрупп по результатам года показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей старшей подгруппы (учитывая все образовательные области). Наиболее низкие результаты в младшей подгруппе.

Результаты диагностики освоения материала по образовательным областям на конец учебного года находятся в диапазоне от 72,3 % (3,6 балла) до 93,4 % (4,7 балла) в зависимости от образовательной области и возраста ребенка. Результаты диагностики показывают, что дети успешно справляются с программными требованиями: у детей сформировались интегративные качества, расширился кругозор, любознательность, раскрылся творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп по результатам года показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей старшего возраста.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 85,8% выполнения программы, «Познавательное развитие»-87,7%, «Социально-коммуникативное развитие» - по 82,5%, «Художественно-эстетическое развитие»-85,7%; «Речевое развитие», - 84,2%.

Анализ системы оздоровительной работы показал, что в образовательный процесс детского сада включен спектр здоровьесберегающих технологий который представлен технологиями сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется следующим составляющим: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание организма.

Система медицинской поддержки здоровья ребенка:

- Ежегодный мониторинг групп здоровья детей;
- Анализ заболеваемости и выполнения дней функционирования дошкольного учреждения; закаливающие процедуры, воздушные ванны (облегченная одежда); прогулки и различные виды деятельности детей на свежем воздухе

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. В каждой группе проводится утренняя гимнастика, физическая культура, прогулки. Практикуется использование пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз. Все это позволяет обеспечить

ребенку возможность сохранения и формирования здоровья, научить использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Технологии обучения здоровому образу жизни, такие как самомассаж, выполнение гигиенических и закаливающих мероприятий, релаксация, также присутствуют в оздоровительной практике во всех группах. Наиболее популярен самомассаж с применением стихотворных текстов, он интересен детям, позволяет важное оздоровительное упражнение превратить в игру. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка.

Социально - коммуникативное развитие. Основной целью работы по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» являлось формирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Педагоги детского сада создают условия для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, строя образовательный процесс на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, обеспечивая развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Организуемые в детском саду разные виды детской деятельности (проектная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная), помогают ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.

На настоящий момент в детском саду акцентируется внимание на следующих аспектах работы с детьми, способствующих позитивной социализации ребенка:

- создание условий для партнерской деятельности;
- в качестве ведущей в образовательном процессе выделяем диалогическую форму общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- созданием условий для формирования детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности;
- используем формы организации образовательного процесса, которые включают разные виды деятельности;

- обеспечиваем взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- создаем развивающую предметную среду, активизирующую содержание детской деятельности;
- широко используем игровые приемы, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- используем проектную деятельность;
- создаем условия для обеспечения двигательной активности детей в различных формах.

Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально – значимых событиях. Это участие в праздновании «Дня Победы» и «День семьи» в дистанционном формате, «Покормите птиц зимой», а так же в театрализованной деятельности в ДООУ. Детский сад сотрудничает с различными организациями и службами что способствует формированию безопасного поведения на дорогах, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Перспективы работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников:

- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Создание предметно пространственной среды.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Немаловажную роль в развитии познавательной активности детей занимает самостоятельная деятельность в специально организованной среде. В 2020 году были обновлены центры познавательного развития в группах, приобретены игры на развитие логического мышления, шашки, шахматы. В детском саду в группах организуется познавательно- исследовательская

деятельность в форме НОД, совместной деятельности педагога с детьми, создается необходимая образовательная среда для самостоятельного исследования детьми свойств и качеств предметов, познания окружающего мира. В развивающей предметно-пространственной среде группах имеются центры экспериментирования. В них находятся материалы для определения физических свойств предметов магниты, сосуды с водой, песком, глиной, предметы из разных материалов (дерево, металл, пластик, бумага), камешки, перышки, природный материал, семена растений (для проращивания) и другое. Но чтобы активизировать интерес детей к исследовательской деятельности необходимо подбирать и создавать проблемные ситуации и упражнения.

Применение в работе с детьми индивидуальных практических заданий решение проблемных ситуаций, игры-экспериментирования, использование электронных образовательных ресурсов побуждает детей активно применять свои знания и умения, развивает волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

На основе анализа работы по познавательному развитию можно наметить её перспективы:

- Создать условия для активизации познавательной деятельности детей через введение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- Сосредоточить внимание педагогов на использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей.

В 2020 году воспитанники ДОО принимали активное участие в реализации районного проекта «Организация детствосберегающего пространства в дошкольных учреждениях Красненского района «Дети в приоритете»» и областном «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» «Дети в приоритете».

«Речевое развитие» Основными формами работы выступают беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок, речевые тренинги. В целом, для развития речевой активности ребенка важна так называемая «речевая среда» группы, где педагог выступает как часть этой среды. Поддерживая детские вопросы, создавая ситуации общения, педагоги тем самым провоцируют ребенка на активизацию их речевого опыта.

Одной из задач речевого развития является знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Для решения этой задачи педагоги детского сада использовали следующие методы и приемы: ежедневное чтение художественной литературы, организация бесед, ознакомление с иллюстрациями книги, авторами, театрализация художественных произведений. С целью

активизации самостоятельной работы детей с книгой большое значение имеет наличие книжных уголков во всех группах детского сада. Важным здесь является работа с семьей в данном направлении с целью заложить у ребенка любовь к чтению с детства. Это советы, какие книги читать детям, как организовать книжный уголок дома.

Анализ работы по речевому развитию определил **перспективы работы**:

- внедрение активных методов обучения с использованием электронных образовательных ресурсов;
- интеграция познавательного и речевого развития через включение современных подходов: создание современной книги, изготовление книжек-самodelок, участие в акциях;
- взаимодействие с семьей с целью заложить у ребенка любовь к чтению с детства.

«Художественно – эстетическое развитие» Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) осуществлялась согласно содержанию реализуемой программы. В прошедшем году были организованы выставки «Осень в гости к нам пришла», «Зимнее фантазия», «Покормите птиц зимой», «Синичкина неделя», «Портрет- мама глазами детей», «Выставка творческих работ педагога, родители, дети из Лего и бросового материала», «Турнир Лего- фантазия» «Пасхальный перезвон», «День одуванчика», «День солнца», «Победный май». Традицией в нашем ДООУ стала проведение «Недели театра», дети с удовольствием участвовали в театрализованных постановках «Битый не битого везет». В прошедшем году в ДООУ было организовано ряд мероприятий и развлечений. Среди них «Осенний бал», праздник посвященный Дню Матери, новогодний утренник, «Веселые старты к 23 февраля», Масленица, Выпускной «Лучше всех 2020» , который проводился дистанционно.

В каждой группе оформлялись выставки творчества, где демонстрировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников.

Анализ работы по художественно – эстетическому развитию определил **перспективы работы**:

- использовать современные технологии художественно – творческой деятельности;
- использовать современные формы работы виртуальные экскурсии, видеотеки.

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах в 2020 году:

- грамота отдела образования занявшая Шелякина Анна III место в районном фестивале «Мозаика детства» в номинации «Художественное слово» возрастная категория от 5 до 7 лет 2020г.;
- грамота отдела образования III место в районном фестивале «Мозаика детства» в номинации «Хореография» танец стирка;

- грамота отдела образования занявшая Останкова Валерия II место в заочном конкурсе рисунков среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Салют Победа»;
- участие в районном конкурсе «Волшебное королевство»;

2.5.1. Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, и другими социальными институтами.

Важным аспектом реализации ФГОС ДО является взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) ребенка. Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Укрепление и развитие тесной связи с семьей и различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности. Поэтому коллектив ДОУ постоянно заботится о повышении качества работы с родителями и расширению связей с социальными институтами.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 30% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 5% не удовлетворены.

Социальный состав семей в 2020 году.

	всего
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	1
Многодетных семей	11
В них детей- дошкольников	20
Малообеспеченных семей	0
В них детей- дошкольников	0
Неполных семей всего:	5
-из них мать-одиночка	1
-из них разведенных	2
-из них потеря кормильца	0
Детей, находящихся под опекой	0
Родителей-инвалидов	1
Детей-инвалидов	2
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
Детей из семей, имеющих статус переселенцев	0

Детей-иностранцев(не имеющих рос.гражд.)	0
Неблагополучных семей	2

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей в детском саду установлены льготы по оплате за содержание ребенка

Льготная категория граждан	% льгот	Кол-во детей, родители
Дети-инвалиды	100	2
Родитель-инвалид	100	1
Матери- одиночки	50	1
Опекуны	0	0
Многодетные	50	12
Всего		
Всего		15

Педагогический коллектив активно изучал и применял формы взаимодействия с семьями детей, которые позволили достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитывали не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводили социологический анализ-контингента семей воспитанников и их родителей, что помогло установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствовала открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители стали активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Работа с родителями в текущем году строилась согласно тематическому плану на учебный год для каждой возрастной группы. Широко использовались наглядные формы информации. Был проведен мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что 94,3 % из них полностью удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения. Родители в достаточном объеме получают информацию о целях и задачах ДООУ обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания дошкольного образовательного учреждения. Родители имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получаю информацию о повседневных

происшествиях в группе, успехах ребенка обучении через различные информационные средства.

МДОУ сотрудничает с «МОУ Камызинская сош». Целью нашей работы является создание условий для обеспечения легкой адаптации, эмоционального благополучия каждого ребенка к новому этапу жизни. На сегодняшний день уже сложились традиционные формы работы, способствующие формированию у педагогов значимости процесса развития ребенка, помогающие сохранить здоровье детей. Это направление предусматривает сотрудничество педагогов детского сада, школы и родителей. Работа включает совместное обсуждение мнений педагогов дошкольного учреждения и учителей начальной школы по проблемам развития и обучения воспитанников и учащихся, успешности школьной адаптации выпускников ДОО - как результата преемственных связей. Проведение родительских собраний по вопросу подготовки детей к школе, открытых уроков и занятий с целью демонстрации педагогических подходов в работе с первоклассниками и обмена опытом, открытых занятий в подготовительной группе детского сада для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением, совместных праздников, турниров по конструированию среди воспитанников МДОУ и начальной школой, т.д. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп по школе. Проводятся беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали ДОО. В результате такой совместной деятельности педагогов детского сада и начальной школы достигается их взаимопонимание. По результатам бесед с родителями и отзывов учителей выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

2.6. Анализ качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.6.1. Качество кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием в МДОУ работают 5 педагогов, для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ

обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Возрастной состав педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
До 30 лет	-	0%
Свыше 30 лет	4	100 %

Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	1	17%
От 5 до 15 лет	3	73%
От 15 до 25 лет		

Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеет образование		
высшее	3	83%
среднее профессиональное	1	17%

Сведения о количестве педагогов МДОУ, имеющих квалификационные категории

Количество педагогов	Из них имеют		Всего педагогов, имеющих данные категории	% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
	Первую категорию	Высшую категорию		
4	4	0	4	100

Руководство МДОУ постоянно стремится к повышению профессионального мастерства всех членов коллектива. В течение года с педагогами велась работа по повышению квалификации. В соответствии с графиком каждый педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации, посещает методические объединения, расширяет свой кругозор через самообразование. Педагоги ДОУ постоянные участники мероприятий (смотров - конкурсов, семинаров, конференций и т.д.) проводимых как на уровне МДОУ, так и района.

1.6.2.Профессиональная деятельность педагогов МДОУ

С целью активизации работы воспитателей, развития инициативности, творчества и профессионализма среди педагогов были организованы смотры-конкурсы: по подготовке групп к учебному году, «Книжный уголок», «Мини- музейный уголок», «Огород на окошке», «Выставка мини коллекций».

Педагоги детского сада активно участвовали в районных смотрах-конкурсах и мероприятиях среди воспитателей:

- почетная грамота отдела образования Брылевой О.В занявшее 3 место в районом конкурсе «Зеленый огонек»;
- почетная грамота отдела образования Брылева О.В., за подготовку воспитанников победителей в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» 2020 г.;
- грамота отдела образования Веретенникова Л.И занявшее 2 место в муниципальном конкурсе- выставку художественных работ « Мой край, родное Белогорье» посвященном 75-летию Великой Отесчественной войне, номинация «Декартивно- прикладное искусство» ;
- грамота отдела образования Брылева О.В занявшее 2 место в муниципальном конкурсе-выставку художественных работ « Мой край, родное Белогорье» посвященном 75-летию Великой Отесчественной войне, номинация «Декартивно- прикладное искусство» ;
- грамота отдела образования Брылева О.В занявшее 2 место в муниципальном конкурсе-выставку художественных работ « Мой край, родное Белогорье» посвященном 75-летию Великой Отесчественной войне номинация «Декартивное панно» ;
- грамота отдела образования Веретенникова А.И занявшее 3 место в муниципальном конкурсе «Кодекс дружелюбного общения»;
- грамота отдела образования Камызинский детский сад «Улыбка» занявший 2-е место в районной акции «Сдай макулатуру- спаси дерево», номинация «Самое активное образовательное учреждение»;
- грамота отдела образования Камызинский детский сад «Улыбка» занявший 2-е место в районной выставке – конкурс «Цветы, как призванье...», номинация «Учитель, перед именем твоим..»
- грамота отдела образования заведующему Шелякиной О.О за хорошую организацию и результативность проектной деятельности в системе образования района в номинации «Легоконструирование и роботехника».

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется в детском саду через разнообразные формы методической работы, как традиционных, так и нетрадиционных. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы.

Камызинский детский сад «Улыбка» работает в тесном контакте с Камызинской средней общеобразовательной школой.

Воспитателями было освоено дистанционные образовательные технологии в ДООУ как средство взаимодействия с семьями воспитанников. Работа онлайн через платформу ZOOM и создание видеofilьмов для привлечения родителей к образовательному процессу.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

В детском саду используются инновационные формы работы и реализованы:

- проект «Организация работы в МДОУ Камызинском детском саду «Улыбка» по формированию у дошкольников интереса к техническим видам творчества «Роботы – помощники»;
- проект «Создание центра технического творчества «Цент-Легомастер» на базе МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка»;
- бережливый проект «Создание шаблона для диплома выпускника ДООУ».

Результаты работы воспитателей показывают, что в целом у воспитателей повысился уровень профессионального мастерства по многим направлениям, у них есть наработки для обмена опытом в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.6.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Научно – методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса в 2020 учебном году соответствовала требованиям ДООУ. Отмечается большое количество дидактических игр и методических пособий, изготовленных руками педагогов и родителей. Интересны и функциональны оборудование и материалы, представленные воспитателями.

Одним из новейших направлений работы с педагогами в прошлом году стало накопление представлений и создание условий в обеспечении гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Для реализации гендерных подходов у детей была создана предметно - развивающая среда с

учётом интересов мальчиков и девочек, разработан практический и дидактический материал.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. В частности, анализ диагностических карт, анкетирование педагогов, просмотры организованной деятельности с детьми показал, что воспитатели допускают ошибки в структуре и самоанализе занятий, испытывают затруднения по следующим вопросам: организация работы с родителями, преемственность со школой, проведение коррекционной работы с детьми.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогической квалификации педагогов и развертывания их творческого потенциала. Работа по самообразованию – важный элемент формирования творческого педагога. Данный вид работы также помогает профессиональному росту педагогов, подталкивает к внедрению новых форм работы.

С целью информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журналы и газеты: «Белгородские известия», «Заря».

В ДОУ имеются средства учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы - образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование.

Средства обучения и воспитания, используемые в МДОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и

воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

2.7. Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Общая площадь всех помещений	
2	Количество групповых помещений	3
3	Музыкальный зал	-
4	Физкультурный зал	-
5	Комната экологической культуры	-
6	Кабинет заведующей	1
7	Общая площадь земельного участка	
8	Количество прогулочных площадок	2
9	Количество физкультурной площадки	-
10	Виды благоустройства ДООУ:	
11	Водопровод, центральное отопление	имеется
12	Канализация, наружное освещение	имеется

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеются точки доступа к сети Интернет.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий

социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Оценка материально-технического оснащения при проведении занятий с воспитанниками и для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

2.8 Анализ функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ существует система внутриучрежденческого контроля. В течение года регулярно проводился оперативный, тематический, фронтальный контроль.

Разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических

(профилактических) мероприятий. План мероприятий программы и контроль за ее реализацией выполнялся своевременно.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в Учреждении проходит через все структурные подразделения. Чтобы охватить контролем все аспекты в учреждении чётко распределены обязанности, выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, старший воспитатель, медсестра бассейна, завхоз.

Результаты реализации плана контроля.

По итогам оперативного, тематического, фронтального контроля имеются справки с указанием замечаний, нарушений (если таковые имеются) и рекомендациями, результаты контроля рассматриваются на Педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Вопросы контроля обозначены в годовом плане деятельности Учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль проводится своевременно.

образование направлено на качественную оценку и коррекцию образовательной деятельности, условий среды МДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МДОУ.

Направлениями мониторинга в 2020 учебном году были:

- реализация Образовательной программы (оценка индивидуального развития детей);
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МДОУ;
- готовность детей подготовительных к школе групп;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МДОУ услуг;

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Результаты развития детей дошкольного возраста осуществлялось через оценку индивидуального развития дошкольника. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Основные задачи:

индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

Формой отчета являлась аналитическая справка, которая рассматривалась на заседании Педагогического совета МДОУ. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определялась эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, были определены проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Нормативной основой для проведения мониторинга являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В анализе освоения основной образовательной программы оценивалась степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в каждой группе детского сада и в целом по учреждению. В целях обеспечения индивидуально — дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогических процесс был организован с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, а, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей с их учетом, использование психологических разгрузок, обсуждение дел в течение дня со всем детским коллективом.

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОУ сформирована: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-

правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 09.02.2015г № 9 -06/855 –НА «Об участии образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, во всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО» был проведен мониторинг готовности образовательного учреждения к введению ФГОС дошкольного образования проведен в соответствии с приказом управления образования «Об участии дошкольных образовательных учреждений во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО».

Мониторинг показал, что в ДОУ разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС ДО, рабочие программы. Воспитатели готовы к организации и проведению музыкальной, творческой деятельности детей, художественно – изобразительной, театрализованной деятельности, познавательно – исследовательской, экспериментирования, познавательных и социализирующих проектов, коррекционной работы с детьми. Поэтому готовность педагогов ДОУ к восприятию новых идей ФГОС, их внедрению в массовую практику и прогнозируемую успешность внедрения ФГОС - высокая.

В 2020 году проводилось анкетирование родителей «Изучение потребностей родителей». Результаты анкетирования показали, что 100% родителей, полностью удовлетворены уходом, воспитанием, обучением, развитием способностей, оздоровлением, которые получает ребёнок в дошкольной организации. Родители имеют возможность обсудить с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях. Также родители довольны, тем, что в системе получают информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания ребенка; о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); о питании (меню). Родители считают, что сотрудники детского сада всегда доброжелательно относятся к ребёнку. Но у некоторых родителей есть пожелания по улучшению материально-технической оснащённости детского сада.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

3.Перспективы развития на 2021 год:

1. Повышение качества образовательного процесса путем создания, использования предметно - развивающей среды и профессионализма

педагогических кадров, реализующих инновационные технологии в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Удовлетворение социального заказа на образовательные услуги ДООУ и расширение их спектра за счет дополнительного образования (ежегодный анализ их качества и спроса);

3. Участие ДООУ в конкурсах, способствующих презентации и позиционированию детского сада на рынке образовательных услуг.

4. Реализация модели выпускника ДООУ.

5. Рост профессиональной и коммуникативной культуры педагога;

6. Повышение познавательной активности ребенка за счет учета индивидуальных образовательных запросов, а также его физических, психологических и социальных характеристик;

7. Рост психолого - педагогической культуры родителей /повышение компетентности в вопросах воспитания детей/ и их активное участие в управлении качеством образования (использование новых форм работы – презентации опыта семейного воспитания, встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, работа семейного клуба и др.)

8. Организации и функционированию консультационного центра.

9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров через активное участие в региональных и муниципальных проектах.

10. Реализация плана повышения квалификации для руководящих и педагогических работников дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

11. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории ДООУ. Согласно проведенному анализу ДООУ на 2020 год поставлены следующие **задачи:**

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечивать преемственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.

2. Стимулировать развитие у детей проективных, творческих, интеллектуальных конструктивных знаний и умений через работу инновационных площадок в соответствии с ФГОС ДО.

3. Создавать условия для речевого развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО через внедрение новых педагогических технологий и развитие центров познавательно - речевой активности детей.

4. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС на 100 % через:

- *использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры*
- *участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;*
- *повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.*

5. Продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО.