

Принят:  
на заседании педагогического  
совета МДОУ Камызинский  
детский сад «Улыбка»  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утвержден:  
Приказ №219 от 31 августа 2023г  
по МДОУ Камызинский детский сад  
«Улыбка»  
Заведующий О.О.Шелякина



# **План деятельности**

## **муниципального бюджетного**

## **дошкольного образовательного**

## **учреждения**

### **Камызинский детский сад «Улыбка»**

### **на 2023-2024 учебный год**

*Адрес:* 309885  
Белгородская область  
Красненский район  
с. Камызино  
ул. Маяковского 58

# Содержание.

## Раздел I

### Анализ деятельности

#### МДОУ Камызинский детский сад

#### «Улыбка» за 2022-2023 учебный год и его достижений.

##### *1 часть.*

#### *1.1. Анализ конечных результатов деятельности МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка» за 2022-2023 учебный год.*

1.1.1. Качество условий в МДОУ, созданных и использованных для реализации основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка»...	6
1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в МДОУ в соответствии с ОП ДО .....	22
1.1.3. Качество результатов реализации ООП ДО...	46
1.1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в МДОУ в 2022-2023 году.....	52

##### *2 часть.*

#### *2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период*

2.1. Анализ качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период.....	54
2.2. Анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период; .....	55
2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.....	57
2.4. Анализ организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период.....	59

## Раздел II

### **Планирование деятельности МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка» на 2023-2024 учебный год**

#### **1 часть.**

#### ***Планирование деятельности МДОУ Камызинский детский сад «Улыбка» на 2023-2024 учебный год***

Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2023-2024 учебный год.....	61
3.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия).....	62
3.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный процесс.....	66
3.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ).....	75
3.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	76
3.5. Взаимосвязь в работе МДОУ с семьей, школой и другими организациями.....	48
3.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы.....	88

#### **2 часть**

#### ***Планирование деятельности МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка» на летний оздоровительный период (июнь-август)***

4.1. Анализ состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания. Общие выводы, резервы планирования на новый учебный год.....	91
4.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса.....	93
4.3. Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса.....	95
4.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления	

здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства.....	95
4.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности.....	96

### Раздел III

#### *Планирование деятельности МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка» на летний оздоровительный период (июнь - август)*

5.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.....	100
5.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.....	101
5.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.....	104
5.4. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей, школой и другими организациями.....	106
5.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ.....	106

# **1. Анализ деятельности МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка» за 2022-2023 учебный год и его достижений**

## **Пояснительная записка**

За прошедший учебный год в детском саду функционировало 3 группы, из них:

Младшая разновозрастная группа (от 1.5 -4 года ) - 18 детей;

Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) - 15 детей.

Группа кратковременного пребывания- 5 детей

ДОУ предоставляет образовательные услуги детям, приживающим на территории Камызинского сельского поселения (с. Камызино, с.Ураково).

Среднесписочный состав воспитанников ДОУ в 2022 году составил 38 ребенка.

Анализ деятельности осуществляется с целью установления соответствия качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Камызинский детский сад «Улыбка» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Направления изучения деятельности:

- Анализ качества условий, в том числе, материально-технических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ Камызинском детском саду «Улыбка»
- Анализ качества организации образовательной деятельности в МДОУ Камызинском детском саду «Улыбка»
- Анализ качества результатов реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МДОУ Камызинском детском саду «Улыбка»
- Анализ достижения запланированных целей и реализации задач в МДОУ Камызинском детском саду «Улыбка» в 2022- 2023 учебном году.

## **Раздел I Анализ деятельности МДОУ за 2022-2023 учебный год**

### **1.1. Качество условий в МДОУ, созданных и использованных для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка».**

Современные требования в сфере образовательной политики устанавливают перед дошкольным учреждением задачи по созданию условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

#### **1.1.1. Материально-технические и финансовые условия**

МДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ (ТНР).

Для обеспечения доступности детей с ОВЗ и детей-инвалидов сделан пандус, расширены дверные проемы, имеется кнопка вызова персонала.

Для развития эмоционального благополучия ребенка оборудованы релаксационные уголки в группах.

Групповые ячейки детского сада имеют раздевалку, игровую, спальню, комнату для гигиенических процедур. Групповые ячейки укомплектованы новой мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.

В МДОУ созданы условия для организации образовательной деятельности, все помещения, мебель соответствует требованиям СанПин, требованиям пожарной безопасности. Все пособия, материалы, мебель сертифицированы, соответствуют росту детей.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

Детский сад оснащен спортивным оборудованием: гимнастические палки, маты, мячи, обручи и другое.

Медицинское обслуживание дошкольного учреждения осуществляет муниципальное учреждение здравоохранения «Красненская центральная районная больница», которое обеспечивает проведение медицинских осмотров детей и оказывает им своевременную медицинскую помощь согласно действующих нормативов и правил.

С фельдшером Камызинского центра общей (семейной) практики был разработан план мероприятий, в соответствии с которым проведены консультации для родителей «Прививки в жизни ребенка», для воспитателей «Закаливание детского организма», беседы с детьми о пользе овощей и фруктов. Участковым педиатром осуществлен профилактический осмотр детей, по результатам которого установлены группы здоровья.

В течение года проводилась активно работа по профилактике заболеваний гриппа и ОРВИ: вакцинация дошкольников (октябрь-ноябрь); соблюдение режима групповой изоляции, поддержание чистоты, проветривание групповых и спальных комнат; «С» - витаминизация третьих блюд; закаливающие процедуры во время утренней гимнастики, занятий по физической культуре, прогулок на свежем воздухе, воздушное и водное закаливание, дыхательная гимнастика.

Также было предусмотрено активное привлечение родителей к общим мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении, таким как Дни здоровья, походы, праздник Масленицы, спортивные эстафеты, посвященные Дню защитника отечества.

В детском саду имеется изолятором. В групповых помещениях и в холле установлены бактерицидные лампы.

#### *Анализ оснащенности информационно-коммуникативными средствами*

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Основные компоненты цифровой образовательной среды МДОУ Камызинский детский сад «Улыбка»

<b>п / п</b>	<b>Основные компоненты</b>	<b>Удовлетворение требованиям ФГОС ДО</b>
1.	Официальный сайт	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
4.	Система дистанционного обучения	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников)

**Средства обучения:**

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В детском саду имеются:

№/п	Наименование	количество	место	Категория
1	Мультимедийная доска и программно-методическое обеспечение	2	Группы	Дети педагоги
2	Ноутбуки	6	-Кабинет заведующего -Группы	Педагоги Педагоги дети
3	компьютер	2	-Кабинет завхоза -Кабинет заведующего	сотрудники
4	принтер	3	-Кабинет завхоза -Группы	педагоги
5	сканер	2	-Кабинет заведующего -Старшая группа	педагоги
6	Планшеты	10	группа	Педагоги- дети
7	МФУ	1	-Кабинет заведующего	Педагоги
8	Интерактивный стол	1	-Лего центр	Дети педагоги



Также имеется 1 телевизор. Имеются электронные образовательные ресурсы, которые обеспечивают эффективность работы с использованием мультимедийной доски.

№ /п	код	Название электронного программного обеспечения
1	134 53	Наглядное дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. (ФГОС ДО)
2	149 30	Программно-методический комплекс «Буквария. Обучение чтению» (DVD-box)
3	149 37	Программно-методический комплекс «Диагностическое лото. Социально-личностное развитие» (DVD-box)
4	149 36	Программно-методический комплекс «Диагностическое лото. Формирование основ безопасности» (DVD-box)
5	149 26	Программно-методический комплекс «Математика в детском саду» (DVD-box)
6	149 35	Программно-методический комплекс «Мир природы» (DVD-box)
7	139 24	Программно-методический комплекс «Развитие речи» (DVD-box)
8	149 33	Программно-методический комплекс «Фантазеры. Моя страна» (DVD-box)
9	149 50	Программно-методический комплект для обучения основам безопасного поведения на дорогах

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Это позволяет организовывать эффективный образовательный процесс.

Компьютерами обеспечены рабочие кабинеты заведующего, завхоза. Ноутбуки имеются в группах старше 3 лет, а также у специалистов. В МДОУ проведен высокоскоростной интернет, раздача которого осуществляется посредством вай-фай.

У всех педагогов есть электронная почта, с помощью которой можно быстро обмениваться практическими материалами со старшим воспитателем, родителями воспитанников, коллегами. В ДОО сформирована электронная библиотека, в которой собраны дидактические и практические материалы, которые используются в образовательном процессе и при организации взаимодействия с семьями воспитанников.

В работе с дошкольниками применение ИКТ средств позволяет

реализовать принцип наглядности, доступности и системности изложения материала, тем самым повышая качество образования.

**Программно-методическое обеспечение включает:**

-библиотеку методической литературы, картины, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально- личностное, физическое, познавательное, речевое, художественно- эстетическое развитие в соответствии с ООП ДО; литература для организации развития и коррекции в развитии дошкольников.

- программу дошкольного образования «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-методическое обеспечение реализации содержания программы;

-мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации программы «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

-парциальные программы, которые определены в основной образовательной программе МДОУ;

- коррекционные программы и методическое обеспечение к ним.

Перечень методического обеспечения указан в образовательной программе МДОУ.

*Анализ состояния и содержания территорий, зданий и помещений*

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы две игровых площадки, теневые навесы, площадки имеют резиновое покрытие. Детский сад испытывает потребность в оснащении спортивной площадки.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещение для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Все дорожки имеют плиточное покрытие.

В детском саду проделана большая работа по благоустройству и озеленению территории. Оформлена входная группа, обновлен учебно-воспитательный комплекс, созданы тематические зоны, улучшено состояние зоны зеленых насаждений. Высажено много кустарников как для живой изгороди, так и для создания композиций. Сделано цветочное оформление детского сада. Это цветочные массивы, клумбы, клумба из камней. Оформлены цветочные бордюры вдоль дорожек, также присутствуют цветочные вазоны.

Обустроен водоем, дополнено оформление японского сада мостиком.

Проделана большая работа по организации учебно-воспитательного комплекса. Дополнена экологическая тропа: оформлен птичий городок.

Территория огорода выполнена в виде солнца.

*Тематическая зона* на территории детского сада представляет собой разнообразные по содержанию и назначению стационарные тематические площадки.

Оформлена площадка по изучению правил дорожного движения. Сделано ряд развивающих площадок на плитке. Это алфавит, классики и лабиринты, оформлена площадка для игры в шашки и шахматы.

Для обеспечения безопасности в детском саду имеется система противопожарного оповещения, видеонаблюдение. Всего внутри и наружи здания установлено 18 камер видеонаблюдения. В детском саду разработан новый план эвакуации. Имеются первичные средства пожаротушения, АПС, установлена «Тревожная кнопка». 112, «РосГвардия», система голосового оповещения.

В детском саду разработаны: паспорт безопасности, паспорт антитеррористической безопасности, паспорт доступности, план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом МДОУ на случай угрозы террористического акта. За 2022-2023 учебный год не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

**Вывод:** В детском саду проведена большая работа по благоустройству и озеленению территории. Сделано для детей ряд развивающих центров. Но по-прежнему остается необходимость оснащения детских площадок игровым оборудованием.

### **1.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду оснащена средствами воспитания и обучения, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, творческую и познавательную активность детей дошкольного возраста всех категорий.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Направление воспитания	Образовательные центры в группах	Образовательные холлы	Развивающая среда на территории детского сада
Патриотическое направление воспитания	Уголок государственной символики	Рекреационная зона патриотического воспитания	
Социальное направление воспитания	Центр сюжетно – ролевых игр Центр безопасности	Рекреационное пространство	Детские игровые площадки Птичья столовая
Познавательное направление воспитания	Центры познавательного развития Центры технического творчества	Образовательный холл «Маленькие Эйнштейны», Центр «Шахматная ладья» Центр технического творчества «Центр-Легомастер»	«Автогородок» Плодово – ягодный сад, Сельский дворик
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Центры двигательной активности		
Трудовое направление воспитания	Уголок природы		Учебно – опытный участок «Огород»

Этико-эстетическое направление воспитания	Центры музыкального развития Центры художественно-эстетического развития Центры развития речи		Летний театр Поляна сказок
---	---	--	-------------------------------

В детском саду ведется целенаправленная работа по созданию образовательных центров в холлах, коридорах и дополнительных помещениях детского сада. Ранее были оформлены образовательные центры «Умничка», центр технического творчества «Лего-Мастер». Оформлен мини- музей «Русская изба.

Проводилась работа по созданию образовательных центров по ранней профориентации дошкольников: для ознакомления с профессиями сферы услуг, безопасности. Сельскохозяйственные профессии. Оформлен цент по изучению ПДД, оформлены холлы развивающими панелями.

Работа по оформлению образовательных холлов не завершена, планируется оформление центра художественного творчества, продолжение работы по созданию условий по ранней профориентации, оформление уголков и центров по экологическому воспитанию «Эколята-дошколята».

Важным в оформлении образовательных центров их интерактивность, обеспечение образовательных возможностей, а также эстетичность оформления и сохранение единого стиля в оформлении и дизайне. Все наши уже созданные центры выполнены на пластике с наличием объемных деталей, а далее ведется насыщение материалами, с которыми будут работать дети согласно тематике центра.

Одним из критериев системы мониторинга качества образования является выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (ППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования.

### **1.1.3. Анализ психолого-педагогических условий**

Для успешной реализации Программы в МДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. По результатам анкетирования 95% педагогов имеют личностно-ориентированный стиль взаимодействия. 94% родителей удовлетворены стилем взаимодействия педагогов с детьми; в образовательной деятельности используются формы и методы работы

с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей. Педагоги имеют знания в области дифференцированного обучения, при необходимости применяют эти знания в практической деятельности;

образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Образовательный процесс в ДООУ включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам. Самостоятельной деятельности отводится 2-3 часа в день;

осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;

дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;

осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

На должном уровне работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

### **Решение**

1. Продолжить работу по созданию специальных условий для детей с ОВЗ, и детей-инвалидов.

#### **1.1.4.Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в МДОУ в 2022-2023 учебном году работало 2 педагога. Образовательный уровень педагогического

персонала на начало учебного года

№ п/п		чел	%
1	Всего педагогов	2	
2	высшее образование	1	3 3
3	из них педагогическое	1	3 3
4	среднее специальное	1	3 3
5	из них педагогическое	0	0
6	не имеют образования	0	0
7	получают образование в заочной форме	0	0

Квалификационные категории на начало года имеют 2 из 2 педагогов.  
Из них:

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов	<b>2</b>	X
2	из них аттестованы	<b>2</b>	<b>100</b>
3	в том числе имеют высшую категорию	<b>0</b>	<b>0</b>
4	в том числе имеют 1 категорию	<b>2</b>	<b>100</b>

В 2022-2023 учебном году аттестованы 1 педагог: на 1 категорию

В 2023 -2024 учебном году будут аттестован 1 педагогов.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога, из них 2 воспитателя.

В 2022-2023 учебном году обобщен опыт работы 1 педагога на муниципальном уровне, 1 – на региональном.

В прошедшем учебном году педагоги детского сада участвовали в реализации проектов.

В работу групп введена система воспитания социального компонента здоровья дошкольников, введены воспитательные ситуации в работу с детьми, проведена родительская гостиная по данной теме, праздник здоровья.

В детском саду реализован проект «развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста» на базе МДОУ Камызинский детский сад «Улыбка» Красненского района «Маленькие Эйнштейны» путем создания центра «Науки и природы». В нем принимали участие 2 группы детского сада.

Методическая работа в детском саду направлена на создание условий и организацию деятельности педагогов по повышению качества образовательного процесса. Проводилась информационно-объяснительная работа по ознакомлению с изменениями в ФГОС ДО, а также ознакомлению с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Была создана рабочая группа по приведению образовательной программы детского сада в соответствие с ФООП ДО. Проведен мониторинг образовательной программы ДОУ и в соответствии с установлением проблемных зон велась работа над образовательной программой детского сада.

### СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ПЕДАГОГОВ МДОУ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ.

№ п/п	Название мероприятия	Степень участия (название выступления, доклада)	Информация об участнике (ф.и.о., должность выступающего)	Дата
1	<b>Федеральный уровень</b>			
2	<b>Региональный уровень</b>			
	Круглый стол «Техническое творчество в ДОУ: что, как, почему?»	Мультимедийная лаборатория «Академия Наураши» как средство познавательного развития для детей старшего дошкольного возраста	Брылева О.В	15.03.2023
	Круглый стол «Техническое творчество в ДОУ: что, как, почему?»	Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования игр, направленных на развитие алгоритмики и программирования	Веретенникова Л.И	15.03.2023
3	<b>Муниципальный уровень</b>			
	Районного практико-ориентированного семинара «Инновационные ориентиры экономического воспитания детей дошкольного возраста»	Роль игровых технологий в формировании и развитии финансовой культуры дошкольников.	Брылева О.В	27.10.2022
4	<b>Уровень ДОУ</b>			
	<b>Открытые мероприятия с детьми</b>			
1	Открытое мероприятие с детьми	Ранняя профориентация	Брылева О.В	10.10.2022
2	Открытое мероприятие с детьми	Использование мультстудии	Брылева О.В	21.11.2022
3	Открытое мероприятие с	здоровьесберегающие	Веретенникова	20.03.230



	детьми	технологии	Л.И	23
4	Открытое мероприятие с детьми	Развитие социального потенциала здоровья	Веретенникова Л.И	26.09.2023

С результатами участия в конкурсах можно познакомиться в таблице ниже.

### Участие педагогов МДОУ в конкурсах 2022-2023 учебный год Победы коллектива в конкурсах

Название мероприятия , конкурса (уровень: районный, городской, региональный)	Информация об участнике (ф.и.о., должность выступающего)	Дата	результат	Форма награждения
<b>Всероссийские Интернет конкурсы</b>				
<b>Региональные конкурсы</b>				
Региональный этап, Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2023»	Брылева О.В  воспитатель	26.12.2023	учасник конкурса	приказ ОГАОУ  ДПО «БелиРО», от 26.12.2023г. №1405-ОД
<b>Муниципальные конкурсы</b>				
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2022»	Воспитатель Веретенникова Л.И	25.04.2022г.	3 место	Приказ
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2023»	Воспитатель :Брылева О.В	05.05.2023г.	2 место	Приказ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят- 2023»	Воспитатель: Брылева О.В Веретенникова Л.И	09.02.2023	2 место	Приказ

## Публикации педагогов в 2022-2023 учебном году

Педагоги детского сада активно размещают материалы из опыта работы на различных сайтах. На сайте ДООУ размещены материалы из опыта работы большинства педагогов ДООУ, а также консультации для родителей. Педагоги имеют свои страницы на сайте, где активно размещает материалы из опыта работы.

**Общие выводы по разделу качество условий в МДОУ, созданных и использованных для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка»**

Направление деятельности	Вывод (как есть)	Проблемные области	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>1.1. Анализ качества условий в МДОУ, созданных и использованных для Реализации ОПДО</b>			
<p><i>Подраздел:</i> Анализ материально-технических условий <i>Цель:</i> Определение качества созданных в ДООУ условий для детей с ОВЗ, совершенствование территорий и помещений, оснащение ДООУ средствами обучения</p>	<p>В ДООУ в целом созданы материально-технические условия, обеспечивающие развитие дошкольников</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда прогулочных участков требует дальнейшего пополнения и оснащения игровыми комплексами</p>	<p>Пополнение групп 1,2,3,7,8 игровым оборудованием на площадке</p>

<p><i>Подраздел:</i> Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ</p> <p><i>Цель:</i> определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей</p> <p>- Инфраструктура ДОУ</p> <p>-РППС групп ДОУ</p>	<p>Созданная в ДОУ РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	<p><i>Инфраструктура ДОУ</i></p> <p>- Возможности образовательных центров во внутренних помещениях и внешней территории ДОУ</p>	<p><i>Инфраструктура ДОУ</i></p> <p>1. Работать над обновлением среды в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методическими материалами</p> <p>2. Продолжить работу над созданием образовательных центров по ранней профориентации</p> <p>3. Доработать экологические уголки в группах «Эколята – дошколята».</p> <p>4. Пополнять группы игровыми материалами.</p>
---	---	---	---

Направлен ия деятельнос ти	Вывод (как есть)	Проблемн оеполе	Перспектив а (система мер)
1	2	3	4
<b>1.1. Анализ качества условий в МДОУ, созданных и использованных для Реализации ОПДО</b>			
<p><i>Подраздел:</i> Анализ материально-технических условий <i>Цель:</i> Определение качества созданных в ДОО условий для детей с ОВЗ, совершенствованиетерриторий и помещений, оснащение ДОО средствами обучения</p>	<p>В ДОО в целом созданы материально-технические условия, обеспечивающ иеразвитие дошкольников</p>	<p>Развивающая предметно-пространственн ая среда прогулочных участков требует дальнейшего пополнения и оснащения игровыми комплексами</p>	<p>Пополнение групп 1,2,3,7,8 игровым оборудованием на площадке</p>
<p><i>Подраздел:</i> Анализ организации развивающей предметно-пространственно йсреды в МДОУ <i>Цель:</i> определение степени соответствияРППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей</p> <p>- Инфраструкту раДОО</p> <p>-РППС групп ДОО</p>	<p>Созданная в ДОУРППС в целом соответствует требованиям ФГОСДО</p>	<p><i>Инфраструктура ДОО</i> - Возможности образовательных центров во внутренних помещениях и внешнейтерритории ДОО</p>	<p><i>Инфраструктура ДОО</i>1.Работать над обновлением среды в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методическими материалами 2.Продолжить работу надсозданием образовательных центровпо ранней профориентации 5. Доработать экологические уголки в группах «Эколята – дошколята». 6. Пополнять группы игровыми материалами.</p>

<p><i>Подраздел:</i> Психолого-педагогические условия: <i>Цель:</i> Анализ созданных в ДОО психолого-педагогических условий, совершенствован иеработы в данном направлении.</p> <p>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</p>	<p>В ДОО созданы необходимые психолого-педагогические условия благодаря тесному сотрудничеству всех специалистов детского сада. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями носит личностно-ориентированный характер</p>	<p>возникла необходимость создания психолого-педагогических условий для детей сособыми образовательными возможностями (РАС, опорно-двигательного аппарата)</p>	<p>Доработать психолого-педагогические условия для детей-инвалидов (РАС, опорно-двигательного аппарата) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе ОБЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>
<p><i>Подраздел:</i> Анализ кадровых условий <i>Цель:</i> Определение качественного состава педагогического ресурса ДОО, планирование мероприятий по повышению профессионально-значимых качеств педагогов.</p>	<p>Оценка Кадрового обеспечения удовлетворительная</p>	<p>Наличие в ДОО детей с особыми образовательными возможностями требует курсовой подготовки педагогов коррекционной педагогики, воспитателей</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности по работе с детьми разных нозологических групп через курсовую подготовку, методические мероприятия в ДОО.</p>

## 1.2. Качество организации образовательной деятельности в МДОУ в соответствии с ОП ДО

### 1.2.1. Качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ в текущем учебном году дошкольное учреждение осуществляло деятельность по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Содержание образования в основной образовательной программе МДОУ определялось комплексной образовательной программой «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; и рядом парциальных программ:

1	Примерные образовательные программы дошкольного образования, на основе которых разработана основная образовательная программа МДОУ:		
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;	1,5 – 7 лет	36
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
2	парциальные программы:		
2.1.	Социально-коммуникативное		
2.2.	<i>Познавательное</i>		
	2. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.	3-7 лет	
2.4.	<i>Художественно-эстетическое</i>		
	«Цветные ладошки» Лыковой И.А	2-7 лет	
2.5.	<i>Физическое</i>		
	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина и др.:.- Воронеж: Издат. – Черноземье. – 2017.-52с	2-7 лет	

Мониторинга качества образования июнь предполагал оценку соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования.

Оценивалось общее оформление программы, структура, а также структурные компоненты основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также краткая презентация программы в дополнительном разделе.

С 1 сентября 2023 года согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), каждое дошкольное образовательное учреждение обязано разработать и утвердить образовательную программу, где Федеральная образовательная программа является основой (60%), часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В рабочей группе ДОО разработана «дорожная карта» по разработке АООП ОПДО с ТНР. Также педагоги провели мониторинг ООП ОПДО МДОУ соответствия основной образовательной программы программе ДОО обязательному минимуму содержания, заданному Федеральной

<b>Разделы образовательной программы</b>	<b>ПС (95-100 %)</b>	<b>ЧС (50 – 94%)</b>	<b>НС (0 – 49 %)</b>	<b>Примечания и рекоменда ции</b>
1	2	3	4	
1. Структура	78.3%(18)	4.3%(1)	17.4(4)	
Цель и задачи программы в целом	33.3%(3)	55.6%(5)	11.1%(1)	
Планируемые результаты по возрастам	28.5%(39)	70,1%(96)	1.4%(2)	

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям направления воспитания	16.5%(34)	53.9%(111)	29.6%(61)	
Направленность программ коррекционно-развивающей работы	16.7%(1)	33.3%(2)	50%(3)	
<b>Итого по программе (обязательная часть)</b>	<b>25%(95)</b>	<b>56,4%(215)</b>	<b>18,6%(71)</b>	

Была разработана образовательная программа дошкольного образования МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка» и адаптированные программы для детей с ТНР. С 1 сентября 2023 года образовательный процесс в детском саду будет осуществляться на основе программ, разработанных в соответствии с ФОП ДО и АФОП ДО.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной образовательной политики.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания и решаются через задачи: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Патриотическое* воспитание в детском саду осуществляется через ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, формировании правильного и безопасного поведения в– природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Педагоги применяют разные формы организации деятельности с детьми, направленной на патриотическое воспитание это беседы, просмотр презентаций («Моя Родина – Россия», достопримечательности Белгородчины»), виртуальные экскурсии (диорама-музей «Курская дуга»), экскурсии к памятнику, по улицам села, викторина «Свой родной край – любви и знай», работа художественной мастерской (тесто пластика



«Колокол»), выставки детского творчества («Мой родной край», «Краски осени на Белогорье» «Российская армия»), проведение праздников «День матери», «Папа – гордость моя». Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально-значимых событиях. К ним мы относим участие в праздновании Дня Победы, День матери и др., мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, участие в акциях акции Окна Победы, «Голос Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка».

Реализация задач патриотического воспитания также осуществляется в рамках реализации проекта «Юные кадеты» (группы «Солнышко»). Важным воспитательным ресурсом в детском саду является музейная педагогика. В детском саду созданы мини-музей традиционной славянской куклы. Воспитательный ресурс имеют оформленные образовательные холлы. Заниматься в холле имеют возможности все воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет. Образовательное пространство включает в себя стенд «Растим патриотов», выставку кукол в национальных костюмах Белгородской области, панель «Моя родина».

Проект МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка» «Юные кадеты»

Цель проекта: создание условий для нравственного и патриотического воспитания дошкольников, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. Проект реализуется в группе «Солнышко».

За время реализации проекта атрибутика кадетской группы: парадная форма, гимн кадетов, присяга кадетов, эмблема кадетской группы, вымпел кадетской группы. Традиции кадетской группы: посвящение в кадеты, смотр кадетской группы – строевая подготовка. Партнеры проекта Партнерами проекта являются родители воспитанников кадетских групп, МОУ Камызинская средняя общеобразовательная школа (кадетские классы).

*Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса. Педагоги в выстраивании образовательного процесса опираются на личную социальную инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания),

коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги детского сада сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. П.), игры с правилами; организуют групповые формы сотрудничества в продуктивных видах деятельности; проводят этические беседы, где учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организуют коллективные проекты заботы и помощи; создают доброжелательный психологический климат в группе. При этом включают в педагогическую практику доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», технология развития эмоционального интеллекта. В работе с родителями в группах используются технологии «Образовательная афиша», «Постер технологии».

Большое значение в МДОУ придается игре. Создаются условия для активной, разнообразной, самостоятельной творческой игровой деятельности. Становится традицией проведение фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».

Акцент в социализации ребёнка в детском саду делается не столько на процесс усвоения им определённой системы ценностей, но и на создание определённых условий для его социализации: создание развивающей комфортной среды, единого пространства социализации, включение родителей в социально значимую для детей деятельность, трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОУ значимых образцов социального поведения, регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей. Во всех группах детского сада имеются игровые центры с наборами детской мебели, игрушками и расходными материалами, способствующие организации сюжетно-ролевых игр. Имеются материалы для организации разных видов игр: салон красоты, строители, «Супермаркет», и т.д. Игровые центры удобно расположены, не пересекаются с центрами интеллектуальных игр, художественно-творческой деятельности.

Дети во время игр имеют возможность рассредоточиться по всему пространству группы с учетом интересов и симпатий, а также желаний детей. Воспитатели способствуют развитию межличностных отношений детей в игре.

Во время игры пространство группы перестраивается под игровой замысел детей. Но, во время проверки трудно проследить какой игровой замысел реализовался детьми, так как нет развернутой игровой среды.

В группах имеются условия для организации различных видов игр – конструктором в игровой зоне и центре технического творчества, в центре умных игр дети разворачивают речевые, математические и другие игры.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны). Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).

В детском саду во всех группах созданы уголки уединения, где ребёнок может побыть наедине с собой, поиграть с любимыми игрушками, рассмотреть интересную книгу, семейные фотографии или просто помечтать.

В группах оформлены театральные уголки, театральные игры также являются источником социализации.

Для формирования положительной самооценки, повышения социального статуса ребенка в группе сверстников педагоги используют постеры детских достижений, которые также демонстрируют приобретенный опыт ребенка для родителей. При этом педагоги находят позитивные моменты в развитии каждого ребенка.

Также в детском саду эффективно применяется технология «Дети волонтеры». В детском саду реализуется проект «Вовлечение старших дошкольников в волонтерскую деятельность. Добрые дела дошколят».

Организуются социальные акции, позволяющие объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях, формируя активную социальную позицию.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений в детском саду строится на основе кодекса дружелюбного общения

В воспитательной системе детского сада очень важны традиции и уклад организации.

В детском саду используются ритуалы групп: личное приветствие каждого ребенка и родителей, утреннее приветствие всех детей группы, утренний круг, участие детей в планировании собственной деятельности, оформление постеров личностных и творческих достижений дошкольников, вечерний круг, поздравление именинников.

Формы традиционных мероприятий: - праздники и развлечения различной тематики ( «День Знаний», «Осенины», «Посвящение в кадеты» «День народного единства», «День Матери», «Здравствуй, здравствуй Новый год», «Рождественские колядки», «Папа.- гордость моя», «Широкая масленица» «8 марта», неделя театра в детском саду, весенние праздники, «День Победы», «День космонавтики», «День Птиц», «День защиты детей», «День независимости России», «День семьи, любви и верности», «День Прохоровского поля», «День российского флага»); - выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Краски осени на Белогорье», «Зимние фантазии», «Этих дней не смолкнет слава!», «Пасхальное чудо»); - спортивные праздники и досуги, недели здоровья, экскурсии, встречи Фестивали : детской игры «4Д дети, движение, дружба, двор» «Мозаика детства» - творческие проекты, площадки, мастерские, челленджи, флешмобы, приуроченные к разным событиям.

*Трудовое воспитание* в детском саду направлено на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Данная работа реализуется через организацию трудовых поручений, дежурства, хозяйственно-бытовой, ручной труд; экскурсии, встречи, связанные с ознакомлением с профессиями и ранней профориентацией; проекты. Это способствует ранней профориентации, данное направление в приоритете в области.

Ранняя профориентация в дошкольном возрасте носит преимущественно информативный характер. Поэтому миссия ДОО: познакомить дошкольников с разнообразным миром профессий, и показать их ценность, предоставить возможность детям для проявления себя в разных видах деятельности. При выборе профессий, с которыми необходимо знакомить дошкольников, мы опираемся на их возрастные особенности, учитываем особенности современного рынка труда и перспективы социально-экономического развития региона.

Ознакомление детей с профессиями мы осуществляем в условиях детского сада. И перед нами встал вопрос обогащения предметно-развивающей среды и выбора необходимого перечня профессий, с которыми мы можем познакомить в детском саду. При ознакомлении детей с профессиям мы включаем весь комплекс мероприятий с воспитанниками: беседы, экскурсии, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, создание альбома профессий, просмотр обучающих мультфильмов и др.

Для формирования эмоционально-эстетических чувств в детском саду проводятся мобильные выставки, праздники, проводятся занятия художественно-эстетического цикла. Педагогические формы и методы работы: знаковые события и праздники, проекты, выставки, техническое творчество, экспериментирование, игры и игровые ситуации, участие в социальных акциях «Книга для малышей», дежурства, хозяйственно-бытовой, ручной труд; экскурсии, встречи, связанные с ознакомлением с профессиями; подвижные игры, игры с элементами спорта, спортивные праздники и развлечения, досуги, походы, пешие прогулки, музыкальные и литературные гостиные; музейная педагогика, праздники.

На основе анализа работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы:**

- формирование у детей активной жизненной позиции путем участия в волонтерском движении, акциях;
- продолжить насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОО элементами доброжелательного пространства

- развитие представлений у детей о разных видах профессий, ранняя профориентация дошкольников.

**Физическое развитие.** В прошедшем году коллектив работал над повышением эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через участие в разработке и апробации педагогической системы воспитания здорового ребенка. Формирование социального потенциала здоровья.

Условием позитивной социализации служит двигательно-игровая деятельность, организация подвижных игр на свежем воздухе. В детском саду разработана программа развития социального потенциала здоровья у дошкольников на основе игровых проектов «Игры вместе – не дают стоять на месте». Содержание программы определено игровыми проектами, в содержании которых включены подвижные игры на свежем воздухе. В играх дети усваивают способы взаимодействия в процессе совместных игр со сверстниками, у ребёнка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Физическое воспитание и оздоровление также в детском саду также несут воспитательную направленность. Дети участвуют в акциях «Супергерои против простуды и гриппа», во Всероссийской эстафете здоровья, где приняли участие во флешмобе «Утренняя подзарядка». Физкультурно-массовые мероприятия детского сада всегда имеют воспитательную ценность. Это проведенные в этом году «Игры с элементами спорта», «Зимние забавы», спартакиада дошкольников «Быстрее, выше, сильнее!» в рамках регионального фестиваля «Мозаика детства».

Одним из важных составляющих воспитательной системы детского сада является формирование основ безопасного поведения. Проводятся акции «Засветись, стань заметней на дороге», «Детское автокресло – залог безопасности», флешмобы, встречи с сотрудниками ГИБДД по формированию основ безопасного поведения.

Для укрепления здоровья детей использовался комплекс мероприятий: утренняя гимнастика на свежем воздухе, гимнастика после дневного сна, обширное умывание, солевые дорожки) физкультурные занятия, игровые технологии физического воспитания, спектр физкультурно-массовых мероприятий: праздники, развлечения, недели здоровья, спартакиады, туристические походы, а также закаливающие мероприятия и разные виды оздоровительных комплексов. Во всех группах практикуется использование пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Все это позволяет обеспечить ребенку возможность сохранения и формирования здоровья, формировать необходимые двигательные навыки, научить использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Для снижения заболеваемости в детском саду организовывались профилактические мероприятия, которые включают плановую вакцинацию воспитанников в соответствии с календарем прививок, а также от сезонного гриппа, витаминотерапию, обеззараживание воздуха в помещениях бактерицидными лампами, щадящее закаливание (босохождение, игры с водой, умывание, физические упражнения на свежем воздухе), использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др. в период массовой заболеваемости гриппом и ОРВИ.

Коллектив МДОУ уделяет большое внимание становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развивая у детей навыки личной гигиены.

Особое внимание уделяется систематической индивидуальной работе с ослабленными и часто болеющими детьми, имеющими различные отклонения в физическом развитии.

Общее здоровье ребенка в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. При организации рационального питания в детском саду медицинская сестра руководствуется десятидневным меню, которое разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов, на каждое блюдо есть технологическая карта с набором продуктов и процессом приготовления.

В целях профилактики пищевых отравлений работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продукте и условиям хранения, правила личной гигиены. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность (сертификаты, декларации). Ведется журнал бракеража сырой продукции. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Ежедневно ведется контроль температурного режима в холодильниках. Результатов пищевых отравлений в прошедшем учебном году не зарегистрировано.

Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. Мониторинг питания за 2 квартал 2022 года показал, что % выполнения норм питания составил 95,3%. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная с-витаминизация, применяются фитонциды. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством питания и поступающих в ДОУ продуктов.

В детском саду создаются условия, обеспечивающие психическое, физическое здоровье, эмоциональный комфорт. В рамках реализации данного направления проводилась работа, направленная на создание благоприятных условий для обеспечения безболезненной и успешной адаптации детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение, а также обеспечение благоприятного психологического микроклимата в группах.

Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие

занятия с использованием упражнений на снятие эмоционального напряжения, телесных зажимов, настрой на совместную деятельность и сотрудничество, развитие чувства общности с коллективом, создание положительной эмоциональной обстановки, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, сплочение группы, развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве: «Давайте познакомимся!», «Иди ко мне!», «Делай как я», «Позови», «Весёлые ручки» и др.

На основе мониторинга в детском саду выявлены дети группы риска по развитию личностной, эмоционально-волевой и познавательной сферы. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми осуществлялась индивидуально и по подгруппам. Прослеживается положительная динамика, представленная в таблице.

	Особенности развития	Начало года % 106	Конец года % 110
1	дети для работы по развитию личностной и познавательной сфер	8,5 (9)	2,7 (3)
2	дети для работы по преодолению страхов	7,5 (8)	1,8 (2)
3	«Застенчивые», «замкнутые» дети	6,6 (7)	3,6 (4)
4	Имеющие признаки гиперактивности	4,7 (5)	2,7 (3)

Педагоги создают условия для формирования у детей потребности к занятиям физической культурой и эмоционально-положительного отношения ко всем видам двигательной активности; стимулируют развитие у детей навыков личной гигиены и осуществляют контроль за их неукоснительным выполнением.

В детском саду особое внимание уделяется работе по **основам безопасности жизнедеятельности**, в частности по формированию навыков безопасного поведения на улицах. Знакомим детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развиваем защитные рефлексии и навыки само и взаимопомощи через взаимодействие с героями, проигрывание ситуаций, просмотр обучающих фильмов, объяснение.

В ДОУ прошел месячник безопасности дорожного движения. В ходе месячника было проведено ряд мероприятий, значимых для формирования у воспитанников основ безопасного поведения на дороге. Проведено ряд обучающих мероприятий для детей с использованием обучающего макета «Перекресток», просмотра обучающих фильмов и мультфильмов «Азбука безопасности», «Автошкола «Светофор», «Уроки тетушки Совы», проведены, занятия, игры, акции, электронные игры.



При помощи педагогов и родителей были записаны с детьми ролики по правилам дорожного движения.

Для профилактики и снижения количества ДТП с участием детей-пассажиров из-за неиспользования ремней безопасности и детских удерживающих устройств в детском саду прошла акция «Детское автокресло – залог безопасности». Целью акции являлось привлечение внимания родителей к проблеме безопасности детей-пассажиров. Накануне акции педагоги с детьми проиграли ситуацию

«Как вести себя в автомобиле», из которой дети узнали, что садиться в автомобиль нужно в автокресло, пристегнуть ремень безопасности, не вставать с места, не высовывать руки из окна, не баловаться с дверными ручками, не дотрагиваться до кнопок и рычагов. Родителям были вручены информационные буклеты: «Жизнь ребёнка дороже автокресла!» «Нет кресла – нет поездки». Включился в работу и родительский патруль «За безопасность движения». Участники родительского патруля совместно с педагогами проводили обучающие мероприятия, организовывали работу по созданию в группах макета «Безопасный маршрут дошкольников», участвовали в акциях «Засветись, стань заметней на дороге», «Детское автокресло – залог безопасности». Они работали под девизом

«Безопасность наших детей – в наших руках».

На сайте детского сада также актуализирована информация по дорожной безопасности как в новостной ленте, так и на странице «Безопасность» – страничка дорожной безопасности. Здесь размещены консультации для родителей и педагогов, ссылки на электронные ресурсы, кинозал для детей с популярными обучающими мультфильмами по правилам безопасности дорожного движения. Для просмотра пройдите по ссылке [https://mdouulibka.ucoz.org/index/bezopasnost\\_dou/0-22](https://mdouulibka.ucoz.org/index/bezopasnost_dou/0-22)

Используя различные формы работы, педагоги детского сада стараются доходчиво донести до детей основные понятия системы дорожного движения и научить важнейшим правилам поведения на дороге. Ведь от этого зависит их безопасность.

## **Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.**

Таким образом, анализ работы по данному разделу плана деятельности учреждения позволяет сделать вывод: в детском саду осуществляется комплексная работа по оздоровлению дошкольников через внедрение доступных и эффективных форм оздоровления, осуществляется мониторинг здоровья, отрабатываются программы индивидуального сопровождения детей.

Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению имеются проблемы:

- Не учитываются все потенциалы здоровья дошкольника
- Недостаточно ведется индивидуальная работа с одаренными детьми;

Основными направлениями работы в 2023-2024 учебном году станут:

- Обучение детей основам безопасного поведения.
- Формирование здорового образа жизни

**Познавательное развитие** служит источником формирования ценности знания, деятельностного отношения к окружающему миру.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Работа педагогов строится через реализацию направлений воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Воспитательные возможности познавательного развития реализуются на основе наблюдения, экспериментирования, чтения и просмотра книг, организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В детском саду имеется центр технического творчества «Лего-Мастер», ведется развитие технических навыков у детей. В воспитании любви к природе большое значение имеет проведение экологических акций «Берегиня», «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Огород на окошке»

В детском саду оформлены образовательные холлы, способствующие повышению интереса детей к окружающему миру, воспитанию интереса и

ценности знания. Это центры «Удивительный космос», «Белая ладья». В этом учебном году был создан образовательный центр «Мир вокруг нас». Он представлен континентами, где обозначены достопримечательности, животный и растительный мир материков, рыбный океанов. Здесь же имеются панно и конверты, где ребята могут расположить достопримечательности каждого материка.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие воспитанника, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения.

Для решения педагогических задач познавательного развития активно применяются в детском саду технология ТРИЗ Г. Альтшуллера (группа «Солнышко»). Используются следующие методы: метод мозгового штурма, метод каталога, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, типовые приемы фантазирования, применяла методы активизации творческого мышления с целью развития речи: сочинение сказок по методу каталога, проведение игр и тренингов речевого характера, словесное описание фантастических образов на основе метода фокальных объектов, словесное преобразование объектов с помощью типовых приемов фантазирования, сочинение загадок при помощи методов ТРИЗ.

В детском саду применяются игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича, педагогические технологии «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Использование игрового материала способствует развитию у детей воображения, мышления, навыков ориентировки в пространстве, закреплению геометрических понятий, развитию мелкой моторики, речевой активности в процессе игрового взаимодействия взрослого и ребенка через реализацию сюжета.

Для активизации поисковой деятельности воспитанников был реализован проект «Маленькие Эйнштейны» для «Развития познавательной активности дошкольников средствами опытно-экспериментальной деятельности». Для этого подобран наглядно-дидактический материал – энциклопедическая литература, дидактические игры; оборудование для экспериментирования и инструменты для изучения предметов; созданы коллекции природных объектов, наборы образцов материалов, разработаны карточки-схемы проведения опытов. Был создан центр по детскому экспериментированию.

Педагоги группы большое внимание с детьми среднего возраста уделили развитию математических представлений через использование развивающих материалов.

Ведется работа по развитию у детей навыков технического творчества. Созданы в группах центры технического творчества, педагоги продолжают работу над их насыщением различными конструкторами. Создан легио центр в

отдельном помещении. Основной целью центра является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук. Дети создавали интересные сложные постройки из конструктора. Виден интерес детей к конструированию, практически ежедневно дети создают различные работы из конструктора. В работу по конструированию педагоги группы вводят в работу со схемами, условными обозначениями, стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений), обыгрывание моделей + активизация словаря, фотографирование готовых объектов, размещение в игровой среде. Также современным подходом в группе является создание инженерной книги, куда в ходе конструирования делают зарисовки, пометки в своей книге.

Работа детей с конструкторами имеет большое значение для развития пространственного мышления и технических навыков. В конструировании происходит развитие восприятия и образного мышления, воображения и фантазии ребенка. Ребенок осваивает пространство, учится воспринимать свойства предметов, решать познавательные и творческие задачи, строить наглядные модели, выражать свои эмоции через художественные символы. У ребенка формируется способность к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели-замысла), развивается способность к планомерной организации деятельности, освоение графических моделей, формируются обобщенные способы деятельности, совершенствуется ручная моторика. Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их, общаясь друг с другом. Оно способствует формированию таких ценных качеств личности, как самостоятельность, инициатива, организованность и ответственность при выполнении задания, развиваются коммуникативные навыки.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребёнка начиная с первых лет его жизни. Источниками формирования научного мировоззрения ребёнка, целостного представления о мире и месте человека в нём становятся не только родители, социальное окружение, но и медиаресурсы. Развитие познавательной, исследовательской, игровой деятельности детей с помощью компьютерных средств является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

В детском саду одной из экспериментальных инновационных программ стала парциальная образовательная программа «STEM». Которая предусматривает перевод образования на качественно новый уровень за счёт организации цифровой интерактивной развивающей среды и реального обеспечения индивидуализации образовательного процесса. Эта Программа для познавательного развития и инженерно-технического творчества дошкольников и младших школьников является инновационным методическим продуктом.

Создание мультфильма с детьми дошкольного возраста – одно из эффективных средств формирования познавательного интереса. Мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Таким образом, создание мультфильма – это технология, позволяющая педагогу решить множество целей и задач. Поэтому данная технология стала эффективно использоваться в детском саду. Важным шагом к ее реализации стало наличие мультстудии. Мультстудия помогает в создании мультфильма. Здесь имеется зона декораций, площадка для расстановки декораций на неподвижном основании стола с быстросменной фоновой заставкой, вращающиеся вспомогательные устройства для детальной проработки съемочного пространства, сцена с возможностью вращения относительно зоны декораций, применение как web камеры, так и цифрового фотоаппарата. Очень активно данная технология реализуется в группе «Солнышко». Воспитатель Брылева О.В. подготовила и сняла с детьми два мультфильма, которые активно представлялись как для детей, так и родителей и получили позитивный отклик у всех. Следует распространить данный опыт работы над созданием мультфильмов в другие группы детского сада.

Широкое использование цифровых технологий в педагогической практике также связана с наличием в группах детского сада ноутбуков, интерактивной доски (2 группы). Организуется образовательная деятельность с использованием интерактивной доски, оснащенной программами по обучению грамоте и математике, развивающими играми, коррекционно-развивающими материалами. Широко педагоги используют презентации по всем направлениям развития детей в том числе и как наглядный материал.

В детском саду ведется работа по экологическому воспитанию дошкольников. В этом году большое внимание уделялось развитию экологических знаний детей посредством использования возможностей территории детского сада. Было сделано много центров, позволяющих улучшить возможности для расширения экологических впечатлений. Так был сделан «Птичий городок», дополнено оборудование метеоплощадки, оформлен аптекарский огород, стал более привлекательным огород детского сада, оформлена экологическая тропа.

В течение года проводились экологические акции, «Дерево Победы», «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Огород на окошке».

**Вывод:** в детском саду улучшены образовательные условия для экологического воспитания, использования цифровых технологий, развития технических навыков и основ инженерного мышления.

На основе анализа работы по **познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее перспективы:**

- продолжить работу по внедрению в образовательный процесс цифровых технологий;
- ввести в образовательный процесс эффективные технологии экологического образования детей: создание отряда эколят. Проведение экологических экскурсий, квестов, природоохранных мероприятий;
- развитие технических навыков и инженерного мышления на основе современных программ и технологий;
- реализация технологий интенсивного интеллектуального развития дошкольников;
- активизация работы с детскими проектами;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого мышления;
- введение краеведческого содержания в образовательную деятельность с детьми
- систематизировать работу по ранней профориентации дошкольников.

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» в соответствии с ФГОС ДО включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для повышения интереса детей к восприятию художественной литературы в детском саду практикуется ежедневное чтение. Во всех группах детского сада имеются книжные уголки. Детский сад принимал участие в районном проекте, инициатором которого была детская библиотека. Сотрудники библиотеки организовывали дни чтения, проводились совместные мероприятия. Это позволило активизировать работу по организации детского чтения в детском саду и семье.

Дети приняли участие в акциях «Голос Победы», «Письмо солдату».

Решение задач речевого развития дошкольников осуществляется через разные виды деятельности: НОД, игры- инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, сочинительство, игры-имитации, творческие задания, моделирование, чтение взрослого, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов, мнемотехника.

Подготовка к грамоте в группах старшего дошкольного возраста проводится как отдельная образовательная деятельность. Но данный раздел программы не всем детям дается легко. Формирование фонематического слуха, умение определять последовательность слогов в слове, соединять звуки, слоги, важные составляющие овладения ребенком в дальнейшем чтением.

**Анализ работы по речевому развитию определил перспективы работы:**

- формирование выразительности речи дошкольников через разучивание стихотворений, проведение конкурсов лучших чтецов;
- введение эффективных технологий речевого развития в образовательный процесс детского сада, мнемотехнику для обучения рассказыванию и при заучивании стихотворений;

- улучшение качества работы по подготовке к грамоте.

Содержание образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» в соответствии с ФГОС ДО предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду ведется целенаправленная работа по развитию у детей художественно-творческих навыков через включение детей в различные виды изобразительной деятельности. Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) осуществлялось согласно содержанию реализуемой программы. Во всех группах имеется уже устоявшийся перечень материалов для предоставления детям возможности для самостоятельной творческой деятельности. Это изобразительные материалы, в том числе для выполнения работ в нетрадиционной технике, образцы росписей, стены творчества.

Педагоги используют творчество детей в оформлении группы, но данная работа по-прежнему организована не на высоком уровне.

В прошедшем году было организовано в детском саду ряд выставок детских рисунков: «Краски осени на Белогорье», «Дорожная безопасность», «Портрет любимой мамочки», «Зимние фантазии», «Салют Победы». Детские рисунки были отправлены педагогами в ряд интернет-конкурсов художественного творчества и стали победителями и лауреатами этих конкурсов.

В прошедшем году с детьми было организовано ряд интересных праздников и развлечений. Среди них: праздник, посвященный Дню Матери, новогодние утренники, праздник «Папа, гордость моя», масленица, 8 марта, Посвящение в кадеты, «День Победы», «День Нептуна».

**Анализ работы по художественно-эстетическому развитию** определил **перспективы работы:**

- акцентировать внимание педагогов на внесение в образовательный процесс по художественно-творческой деятельности новых нетрадиционных техник и технологий. Освоение технологий художественно-эстетического развития



- использование современных формы работы с детьми, таких как виртуальные экскурсии в музеи, видеотеки;

**Инновационная и проектная деятельность  
по актуальным направлениям развития  
системы дошкольного образования**

<b>Проектная деятельность</b>	
<i>Региональный уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>
	Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста» на базе МДОУ Камызинский детский сад «Улыбка» Красненского района «Маленькие Эйнштейны» путем создания центра «Науки и природы»
<b>Постпроектная деятельность</b>	
	Организация детствосберегающего пространства в дошкольных учреждениях Красненского района «Дети в приоритете»
<b>Проекты ДОУ</b>	

**Реализация коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не воспитывались и не обучались дети.

**Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы, успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс.**

Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу одна из важных задач в работе дошкольного учреждения. Коллективом ДОУ ведется работа по охвату детей дошкольного возраста дошкольным образованием. В прошедшем году все дети, дошкольного возраста, проживающие в округе, посещали детский сад 6 детей выпущено в школу.

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированность у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Обследование и наблюдение проводила воспитатель Брылева О.В в обследовании приняли участие 6 детей. Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-

логического мышления, моторики, воображения. Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Анализ готовности показал, что:

- 1- й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе – 57,7% (14 детей) от 17 до 25 баллов.
- 2- й уровень. Условная готовность к началу обучения – 42,3% (10 детей) от 14 до 17 баллов.
- 3- й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения – 0% (0 ребенок) от 11 до 14 баллов.
- 4- й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения – 0 % (нет детей) суммарная оценка ниже 10 баллов

**Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей,  
выполнение совместных планов работы со школой и другими  
социальными институтами.**

Работа с родителями в 2022-2023 г.г. планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Для установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников нам необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для этого мы ежегодно проводим социологическое обследование семей наших воспитанников, в каждой группе имеется банк данных о семьях воспитанников.

**Социальный состав семей в 2022-2023 учебном году.**

№ п/ п	Категория граждан	
		всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
2	Многодетных семей	10
2.1.	в них детей – дошкольников	16
		42

3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей – дошкольников	0
4	детей из неполных семей всего:	1
4.1.	из них мать-одиночка	1
4.2.	из них разведенных	0
4.3.	из них потеря кормильца	0
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	0
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. Яз. Затруднено)	0
	Всего	17

В 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом использовались различные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, анкетирование, мониторинг, консультации, родительские проекты, конкурсы поделок, изготовление буклетов, совместные праздники, консультации, дни открытых дверей, родительская гостиная, виртуальный методический кабинет и др.

Ежегодно в МДОУ проводятся вместе с детьми творческие конкурсы, выставки, позволяющие раскрыть художественно-творческие способности семьи. Так была организована выставка семейных поделок «Краски осени на Белогорье», «Зимняя фантазия». Победители были награждены грамотами МДОУ.

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей, в детском саду установлены льготы по плате за содержание ребенка

Льготная категория граждан	% льготы	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
----------------------------	-------------	--

Дети-инвалиды	1 0 0	0
Матери – одиночки	5 0	1
Опекуны	0	0
Многодетные	5 0	16
Всего		17

Реализуя одну из задач Программы развития ДООУ по внедрению вариативных форм дошкольного образования, наш детский сад использует новые формы взаимодействия ДООУ с семьями.

Одной из форм работы с родителями является обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях. Это подборки практического материала, фото- и видеоматериалы, памятки, буклеты-сопровождение.

Проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их).

Считаем, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

Однако следует отметить недостаточно преемственности в плане трудового воспитания: совместная посадка деревьев и т.д.

#### **Вывод по разделу:**

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Но существуют и проблемы:

- по-прежнему недостаточно эффективно используются образовательные ресурсы учреждений социальной сферы
- недостаточная заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе ДООУ или их формальное участие;

#### **Перспективы:**

- продолжать работу по использованию дистанционных формы общения: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы с использованием различных мессенджеров;
- активно использовать в работы с семьей детско-родительские проекты;
- для вовлечения пассивных родителей в деятельность ДООУ использовать индивидуальные и интерактивные формы взаимодействия, квест-технологии;
- продолжить сотрудничество МДООУ с социальными институтами детства для повышения качества дошкольного образования, развития детских интересов и социальной активности дошкольников.

### **Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ**

- требует доработки развивающая предметно-пространственная среда детского сада с учетом изменившейся материально-технической базы;
- педагогические работники нуждаются в прохождении курсовой переподготовки по Внедрению Федеральной образовательной программы;
- требует доработки план воспитательной работы с учетом примерных календарных дат;
- невысокий уровень вовлеченности родителей в инновационную деятельность;

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог».

Таким образом, в следующем учебном году целью является мобилизация всего коллектива на достижение цели – воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

### **Направления изменений в образовательном процессе детского сада:**

- разработка и внедрение образовательной программы МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка» в соответствии с ФОП ДО;
- разработка и внедрение адаптированной программы для детей с ТНР;
- создание образовательных центров в ДОУ в соответствии с современными требованиями;
- продолжить внедрение доброжелательных технологий в деятельность дошкольного учреждения;
- способствовать внедрению цифровых технологий в образовательный процесс детского сада;
- развитие у старших дошкольников навыков программирования через введение курса алгоритмики;
- способствовать повышению воспитательного потенциала образовательного процесса в ДОУ, усиление гражданско- патриотического

воспитания;

- создание условий в ДООУ для вовлечения дошкольников в волонтерскую деятельность;
- повышение образовательного ресурса в развитии конструкторского и инженерного мышления дошкольников посредством создания цифровой образовательной среды в старших и подготовительных к школе группах.
- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- реализация основных направлений программы воспитания
- формирование социального потенциала здоровья
- внедрение эффективных технологий экологического образования детей: создание отряда эколят. проведение экологических экскурсий, квестов, природоохранных мероприятий;
- создание условий для ранней профориентации дошкольников, продолжить оформление центров;
- внедрение в образовательный процесс цифровых технологий;
- формирование основ безопасного поведения у дошкольников
- развитие технических навыков и инженерного мышления на основе современных программ и технологий;
- активизация работы с детскими проектами;
- введение краеведческого содержания в образовательную деятельность с детьми.

### **1.3. Качество результатов реализации ООП ДО**

Предметом системы внутренней оценки качества образования в МДОУ являются:

- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения.

#### **1.3.1. Данные о состоянии здоровья воспитанников**

Первоочередной задачей в детском саду является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Одной из важнейших мест в системе работы ДООУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую проводят воспитатели.

Для организации оздоровительной работы имеется изолятор, детские площадки.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Оздоровительный режим ДООУ включает в себя:

- Прием детей на воздухе;
  - Утренняя гимнастика;
  - Обеспечение воздушно-температурный режима;
  - Проветривание помещений по графику;
  - Одежда детей в группе;
  - Двигательная разминка после сна; закаливание воздушное, водное
  - Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке;
  - Оздоровительные паузы: гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; физкультминутки;
  - Босохождение. Хожение босиком по покрытому и непокрытому полу, ходьба по корригирующим дорожкам;
  - Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, малые туристические походы, тематические недели и дни «Неделя спорта», «День здоровья»);
  - Музыкотерапия (праздники, развлечения, музыкально-театральная деятельность, хоровое пение и т. п.);
  - Пропаганда здорового образа жизни (цикл бесед о здоровье, профилактике вирусных инфекций и здоровом питании);
  - Проведение экологических занятий, оздоровительных походов, экскурсий по экологической тропе;
  - Диетотерапия (рациональное питание, введение йодированной соли в пищу, фрукты, овощи, соки, введение в пищу фитонцидов);
  - Полоскание полости рта охлажденной водой после приема пищи;
  - Прогулки на свежем воздухе (2 раза в день);
  - Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в спортивном зале, в бассейне и на воздухе);
  - Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: вакцинация против гриппа, ежедневный утренний фильтр с термометрией, масочный режим, дезинфекция всех поверхностей в помещении применение кожных антисептиков, обеззараживание воздуха с применением бактерицидных облучателей, проветривание, групповая изоляция.
- Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив ДОУ ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

### Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с хроническими	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией
2022-2023	7.8	5.2(8)	0	5.9(9)

### Данные по травматизму

	2022-2023г учебный год
На занятиях	-
В режимные моменты	-
На прогулке	-

Вывод: деятельность коллектива в 2022 году была направлена на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через формирование у дошкольников основных навыков здоровьесбережения и воспитания основы безопасного поведения в различных ситуациях.

Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению, имеются и проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2023 году, проблемное поле:

- не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- недостаточная компетентность родителей и педагогов в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспективы:

- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений в соответствии с реализуемыми программами для обеспечения повышения двигательной активности дошкольников;
- систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- повышать уровень ответственности компетентности педагогов и родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО и семье;
- увеличение охвата вакцинацией детей против гриппа не менее 50%.

### **1.3.2. Оценка результативности социально- психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания**

Результаты мониторинга показали следующие уровни адаптации детей к условиям детского сада.

Учебный год	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая адаптация
2022-2023 г. начало года	42,1% (8)	52,6% (10)	5,3% (1)

В целом видно, что преимущественно адаптация детей прошла в



легкой и средней форме.

### 1.3.3..Результаты оценки индивидуального развития ребенка, его образовательных достижений

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в каждой группе детского сада и в целом по учреждению. Также оценка индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется посредством педагогической диагностики, наблюдений, отслеживание результатов освоения воспитанниками (обучающимися) основной образовательной программы дошкольного образования и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации общеобразовательной программы.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольника в рамках педагогической диагностики по образовательным областям за 2022-2023 учебный году представлены в таблице ниже.

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	31.2(34)	62.4(68)	6.4(7)
Познавательное развитие	33(36)	58.7(64)	8.3(9)
Речевое развитие	34.9(38)	55(60)	10.1(11)
Художественно-эстетическое развитие	30.5(32)	61.9(65)	7.6(8)
Физическое развитие	35.8(39)	59.6(65)	4.6(5)
Общий показатель по детскому саду	31.2(34)	61.5 (67)	7.3% (8)

### Достижения воспитанников в 2022-2023 учебном году

Название мероприятия , конкурса (уровень: районный, городской, региональный)	Дата	ФИ участника Возраст группа	Ф.И.О. воспитателя	результат	Форма награждения
--	------	-----------------------------------	--------------------	-----------	-------------------

<b>Всероссийские интернет-конкурсы</b>					
<b>Региональные конкурсы</b>					
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества пожарной безопасности «Неопалимая купина»	апрель 2022 г.	Рогозин Дмитрий	Веретенникова Л.И	1 место	грамота
<b>Муниципальные конкурсы</b>					
Муниципальный творческий конкурс детского рисунка «Огненная дуга»	июль 2023	Жигулин Тимофей	Веретенникова Л.И	1 место	приказ
Районный конкурс «Питомец в моем городе»	январь 2023	Новиков Кирилл	Веретенникова Л.И	1 место	приказ
Муниципальный творческий конкурс «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»	Январь 2023	Шубинцева Дарина	Веретенникова Л.И	1 место	приказ
Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Май 2023	Кирьянова Варвара	Веретенникова Л.И	2 место	приказ
Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Май 2023	Шелякина Ульяна Четвериков Савелий	Брылева О.В	3 место 3 место	приказ

### Воспитательная работа

Целью воспитания МДОУ является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для реализации программы воспитания была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы

государства, региона. При построении развивающей среды учитывались особенности каждой группы: возраст, состав – количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы.

#### **1.3.4. Мониторинг готовности детей к обучению в школе.**

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированность у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Обследование и наблюдение проводила педагог-психолог Бондаренко В.П. В обследовании приняли участие 31 ребенок. Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-логического мышления, логического мышления, моторики, воображения. Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Анализ готовности показал, что:

- 1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе – 57,7% (14 детей) от 17 до 25 баллов.
- 2-й уровень. Условная готовность к началу обучения – 42,3% (10 детей) от 14 до 17 баллов.
- 3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения – 0% (0 ребенок) от 11 до 14 баллов.
- 4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения – 0% (нет детей) суммарная оценка ниже 10 баллов

#### **1.3.5. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги**

Ежегодно в детском саду изучается удовлетворенность родителей деятельностью детского сада. В анкетировании приняло участие 30 родителей воспитанников МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка».

**Цель:** выявить на момент опроса уровень качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений.

*По первому параметру «Использование педагогического*

ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания» 90,09% родителей (26 чел.) активно привлекаются к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающую индивидуальную поддержку детей в семье.

По второму параметру «Удовлетворенность родителей образовательными услугами» 94,5 % родителей (28 чел. из 30) удовлетворены образовательными услугами ДОО.

### **1.1.4. Анализ достижения запланированных целей и реализация задач в МДОУ в 2022- 2023 году**

(степень их достижения и реализации, выявление  
проблемного поля)

№ / П	Годовые задачи	Степень достижения	Выявленные проблемы	Пути решения возникших проблем
1	Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО через формирование у дошкольников основных навыков здоровьесбережения и воспитания основы безопасного поведения в различных ситуациях.	В ДОО проводились мероприятия по формированию здорового образа жизни, формированию основ безопасного поведения.	Недостаточная активность педагогов в разработке воспитательных ситуаций для формирования здоровьесберегающих навыков и формированию основ безопасного поведения	Ввести дневник безопасности в работу с детьми старшего дошкольного возраста.

2	<p>2. Повышение качества образовательной деятельности в части реализации рабочей программы воспитания посредством организации различных форм гражданско-патриотического воспитания и формирования у дошкольников основ ранней профориентации.</p>	<p>В детском саду реализовывалась рабочая программа воспитания</p>	<p>Требует изменение содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО</p>	<p>Конкретизация календарного плана воспитательной работы в соответствии с примерным календарем памятных дат.</p>
3	<p>Создание условий в ДОУ по развитию технического творчества у дошкольников, алгоритмизации и программирования в рамках инновационной и проектной деятельности.</p>	<p>Внедрена цифровая образовательная среда «Наураша» - блок «Курс логики базовый», азбука робототехники, Мультстудия. Ведется работа с использованием электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми с цифровыми технологиями</p>	<p>Введение курса алгоритмики в образовательную практику детей от 6-7 лет. Курсовая подготовка педагогов по работе с курсом алгоритмики.</p>

## **2 . Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период**

### **2.1. Анализ достижения запланированных целей на летний оздоровительный период**

В летний оздоровительный период 2023 года коллектив МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка» работал на решении цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении

Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Для решения данной задачи выполнены следующие мероприятия:

-инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период;

-обследование оборудования на прогулочных участках, спортивной площадке, территории на предмет травоопасности;

-проверка наличия и сохранности выносного материала, пополнение выносного материала;

-проведение оздоровительных мероприятий с детьми. Данная задача выполнена в полном объеме.

2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

Для решения данной задачи выполнены следующие мероприятия:

-Организация физкультурно –оздоровительной работы с детьми: длительное пребывание на воздухе, проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики на свежем воздухе, проведение спортивных игр и упражнений, прогулки – походы, спортивные игры и развлечения.

Спортивный праздник «Звонкое лето»

-Проведение мероприятий на развитие творчества: конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир», Я живу в России», Строим замки из песка»

-Организация с детьми наблюдений, экспериментирования, опытов. «Праздник мыльных пузырей»

-Организация трудовой деятельности детей (на участке, в зонах природы, с природным и бросовым материалом) – трудовой десант

-Организация игровой деятельности детей (сюжетно – ролевые, театрализованные, игры – драматизации, подвижные, спортивные игры,

эстафеты).

3. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

Для решения данной задачи выполнены следующие мероприятия:

- Прогулка по экологической тропе
- Кормление птиц и наблюдение за ними в птичьем городке
- Сбор лекарственных растений на аптекарском огороде
- Уход за растениями и опытническая деятельность в огороде
- наблюдения на метеоплощадке
- создание отряда «Эколята»
- Проведение экологического квеста
- Трудовая деятельность «Мусор земле не к лицу»
  - Участие детей в деятельности волонтерского отряда

4. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Для решения данной задачи выполнены следующие мероприятия:

Работа с родителями вновь поступивших детей. Памятка «Оформляемся в детский сад»

Консультации: Как преодолеть трудности адаптационного периода - для родителей вновь поступивших детей. Азбука безопасности». «Начинаем утро зарядки»

Участие родителей в благоустройстве

Участие родителей в праздниках и развлечениях

## **2.2. Анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально- технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в летний оздоровительный период**

В течение летнего периода в ДООУ был проведен ряд методических мероприятия, направленных на повышение компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности в летний оздоровительный период

<b>Мероприятия</b>	<b>Количество</b>	<b>Охват педагогов с учетом ежегодных отпусков</b>
--------------------	-------------------	--

Консультации для педагогов об организации в летний период работы с детьми профилактических мероприятий	4	100%
выставка литературы в методическом кабинете по организации деятельности педагогов в летний оздоровительный период;	1	50%
смотри-конкурсы	3	100%

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы.

В детском саду имеются прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы, которые оборудованы теньвыми навесами, песочницами.

Однако имеется нехватка спортивной площадки.

В следующем году коллектив планирует продолжать принимать меры к созданию материально-технического, учебно- методического, медико-социального обеспечения, максимально удовлетворяющего ФГОСДО.



## Общие выводы по разделу и перспективы развития:

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период</b>			
<p><i>2.2. Подраздел:</i> Анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в летний оздоровительный период</p> <p><i>Цель:</i> Создание оптимальных условий для развития, оздоровления и воспитания детей в летний оздоровительный период</p>	Имеется оборудование на свежем воздухе.	Нехватка спортивного оборудования на площадке	Приобретение спортивного оборудования для детских площадок

### **2.3. Анализ организации профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников в летний оздоровительный период**

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая и образовательная деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Регулярно проводились следующие закалывающие мероприятия: босохождение, обширное умывание лица, шеи, рук. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Административной и медицинской службами МДОУ постоянно

осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: нестандартное физкультурное оборудование, игры с водой и песком, проектные работы.

Основные оздоровительные мероприятия, которые проводились с воспитанниками детского сада:

1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)
2. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием
3. Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)
4. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке на основе игр народной культуры
5. Создание условий для защиты от солнечных лучей (головные уборы, навесы, зонты)

Проведение закаливающих мероприятий (обширное умывание, ходьба босиком, воздушные и солнечные ванны);

6. Проведение спортивных мероприятий:- флеш-моб «Мы – будущее России»;

- Летний спортивный праздник «Лето спортивное»

Организация воспитательно-образовательного процесса была выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

### **Общие выводы по разделу и перспективы развития:**

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива

			(система мер)
1	2	3	4
<b>2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период</b>			
<i>Подраздел:</i> 2.3. Анализ организации профилактической работы с детьми двигательного режима, рационального питания дошкольников в летний оздоровительный период. <i>Цель:</i> Создание оптимальных условий для развития, оздоровления и воспитания детей	В МДОУ созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности и в летний оздоровительный период.	Педагоги используют не весь спектр игр в соответствии с возрастными возможностями возможно детьми	1. Обновление картотеки подвижных игр, создание воспитательных ситуаций

#### **2.4. Анализ организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач в летний оздоровительный период**

Взаимодействие с родителями при организации и проведении данных мероприятий позволяет решить ряд педагогических задач: приобщение родителей к жизни ребенка в ДОУ, повышение самооценки родителей, повышение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ, повышение мнения родителей о компетентности педагогического персонала ДОУ.

Педагоги систематически проводят консультирование и беседы по запросам родителей (в том числе и индивидуальные) с использованием современных цифровых технологий, используют образовательные афиши, реализуют совместно с родителями творческие и исследовательские проекты, организуют выставки художественной творческой деятельности.

#### **Общие выводы по разделу и перспективы развития:**

Направление деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
--------------------------	------------------	-----------------	---------------------------

1	2	3	4
<b>2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период</b>			
<p><i>Подраздел:</i> 2.4. Анализ организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач в летний оздоровительный период</p> <p><i>Цель:</i> Создание оптимальных условий для развития, оздоровления и воспитания детей в летний оздоровительный период</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялась на основе различных форм</p>		<p>Организация взаимодействия с социумом по ФОД</p>

## РАЗДЕЛ II

### Планирование деятельности МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка» на 2023-2024 учебный год

#### Цели и задачи

**Цель:** Обеспечение единого образовательного пространства воспитания и развития детей дошкольного возраста, качественных условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

#### Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Реализация комплексной системы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, направленной на формирование знаний и навыков безопасного поведения, здоровьесберегающих навыков через современные формы обучения и сотрудничества участников образовательных отношений.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах реализации содержания образовательных программ дошкольного образования ДОО, разработанных в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.
3. Формирование личности дошкольника средствами экологического образования. Формирование экологической культуры, ответственного экологического поведения.
4. Создание условий в ДОО по развитию технического творчества у дошкольников, алгоритмизации и программирования в рамках инновационной и проектной деятельности.

### 3.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

#### Цели:

- *качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных, физических качеств ...» (ФГОС ДО 1.6.6)*

- *«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

- *гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*

- *обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.).*

- *создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
<b>2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания</b>				
1	Соблюдение санитарно гигиенического режима дня в группах	Ежемесячно	Младшие воспитатели	предупредительный контроль.
2	Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, травматизма в ДОУ	Ежемесячно	Заведующий	Отчет в РОО
3	Медицинское обследование детей специалистами	В течении года	Заведующий	Журнал осмотра врачами
4	Антропометрическое обследование детей	2 раза в год	Воспитатели	Журнал регистрации обследования
5	Выявление часто болеющих детей	Октябрь	Воспитатели	Оперативный контроль
6	Организация работы с часто болеющими детьми	Постоянно	Воспитатели	Оперативный контроль
7	Профилактика сезонных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ)	Осень, весна	Воспитатели	Оперативный контроль
8	Реализация эффективных игровых здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ	Постоянно	Воспитатели	На педагогическом совете
9	Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления среди	Постоянно	Воспитатели	Материалы мероприятий

	воспитанников, их родителей и сотрудников ДОУ			
10	<b>Консультации для педагогов:</b> «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи»	Ноябрь	Заведующий	Материалы консультаций
	«Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения»	Февраль	Заведующий	Материалы консультаций
11	<b>Консультации для родителей:</b> «Что нужно знать родителям о прививках»	Сентябрь	Воспитатель Веретенникова Л.И.	Материалы консультаций
	«Здоровое питание – здоровый ребенок»	Декабрь Февраль		
	«Бережем здоровье детей вместе»	Апрель	Воспитатель Брылева О.В.	Материалы консультаций
	«Влияние образа жизни родителей на психическое здоровье детей»		Воспитатель Веретенникова Л.И.	Материалы консультаций

### 2.1.2. Система рационального питания

1	Разработка и реализация 10-ти дневного меню на зимний и летний период	постоянно	Заведующий	анализ выполнения норм питания
2	Организация сбалансированного питания в соответствии с действующими натуральными нормами	Постоянно	Завхоз	
3	Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	Постоянно	Завхоз	Анализ норм питания
4	Витаминация 3-го блюда	Постоянно	Завхоз	Предупредительный контроль
5	Использование картотеки блюд при составлении меню	Постоянно	Завхоз	Предупредительный контроль
6	Контроль над качеством поступивших продуктов, сроком реализации, транспортировки и хранением;	Постоянно	Завхоз	Предупредительный контроль
7	Контроль при закладке продуктов	Постоянно	Завхоз	Предупредительный контроль
8	Контроль за соблюдением питьевого режима	Постоянно	Завхоз	Предупредительный контроль
9	Контроль над санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью	Постоянно	Завхоз	Предупредительный контроль

	оборудования			
10	Контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов	Постоянно	Завхоз	Предупредительный контроль
11	Контроль за соблюдением работниками пищеблока ТБ	Постоянно	заведующий,	Предупредительный контроль
12	Контроль организации питания в группах ДОУ	в течение года	заведующий,	Предупредительный контроль
<b>2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания</b>				
1	Соблюдение режима дня в ДОУ	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
2	Ежедневная утренняя гимнастика во всех возрастных группах (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
3	НОД по физическому воспитанию	Согласно модели НОД	Воспитатели групп	Оперативный контроль
4	Осуществление режима двигательной активности в течении дня	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
5	Гимнастика после сна дыхательная гимнастика;	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
6	Динамические паузы, физминутки;	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
7	Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, элементы спортивных игр;	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
8	Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно – оздоровительных мероприятиях	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
9	Игры с элементами спорта, участие в социально игровых проектах	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
10	<u>Закаливание:</u> - утренний прием на свежем воздухе, - утренняя зарядка, - воздушные и солнечные ванны, - облегченная форма одежды	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
11	<u>Специально- организованное закаливание;</u> - хождение босиком по корригирующим дорожкам - обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
<b>2.1.4. Создание комфортной развивающей предметно-пространственной</b>				
1	Подбор мебели согласно ростовым показателям	Август - сентябрь	Воспитатели групп	Предупредительный контроль
2	Соответствие санитарно	Август -	Предупредительны	Предупредительн



	гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства	сентябрь	й контроль	ый контроль
3	Обновление и пополнение развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО-	В течении года	Воспитатели	Оперативный контроль
4	Разработка и осуществление плана по благоустройству территории ДОУ	Февраль	Заведующий, завхоз	Совещание при заведующем
5	Оперативный контроль соответствия предметно-развивающей среды групп возрастным особенностям детей	Декабрь	Заведующий	Оперативный контроль
<b>2.1.5. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</b>				
1	<b>Работа с детьми:</b> Обеспечение и соблюдение прав ребенка в различных видах детской деятельности и выявление факторов препятствующих развитию личности ребенка	Постоянно	Воспитатели	Отчет на совещаниях при заведующем
2	- Организация работы с дошкольниками по обучению основ безопасного поведения на дороге; - Участие в акции «Внимание дети!»	В течение года	Воспитатели	Планы
		В течение года	Воспитатели	Фотоотчет
3	- Проведение мероприятий по ОБЖ и ЗОЖ; - Проведение недели по пожарной безопасности.	В течение года	Воспитатели	Планы
		В течение года	Воспитатели	Фотоотчет
4	<b>Работа с родителями:</b> Инструктаж при поступлении ребенка в ДОУ	В течение года	Воспитатели	Журнал инструктажей
5	Размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД	В течение года	Воспитатели	Отчет на совещаниях при заведующем
6	<b>Работа с коллективом:</b> Проведение инструктажей по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности (вводный; повторный; внеплановые; целевые)	В течении года	Заведующий	На производственных совещаниях. приказы
7	Контроль за созданием условий в ДОУ по обеспечению	В течение года	Комиссия по охране	На производственны

	безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников		труда	х совещаниях. приказы
8	Инструктаж сотрудников по пожарной безопасности	В течении года	Заведующий	На производственных совещаниях. приказы
9	Оформление документации по охране труда	В течении года	Заведующий	На производственных совещаниях, приказы
10	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки	Постоянно	Завхоз	На производственных совещаниях. приказы
11	Своевременное прохождение медосмотров и флюорографии работниками	1 раз в год	Заведующий	На производственных совещаниях
12	Учебные занятия с детьми и сотрудниками ДОУ по эвакуации на случай пожара или чрезвычайной ситуации;	2 раза в год	Заведующий Завхоз	На производственных совещаниях, приказы
13	Проведение рейдов по соблюдению требований пожарной безопасности	Постоянно	Заведующий Завхоз	На производственных совещаниях

### **3.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

#### **Цели:**

*Организация условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО:*

- *образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);*
- *«построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);*
- *«содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);*
- *«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);*

- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4);
- для создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
<b>2.2.1. Организация образовательного процесса</b>				
1	Утверждение рабочих программ воспитателей групп педагогов – специалистов, адаптированной программы и дополнение в основную образовательную программу.	Сентябрь	Заведующий воспитатели специалисты	Материалы контроля
2	Комплексно тематическое планирование образовательной работы с детьми	Август	Воспитатели	Приказ
3	Утверждение плана деятельности на 2023 – 2024	Август	Заведующий	Педагогический совет, приказ
4	Составление циклограмм деятельности педагогов ДОУ	сентябрь	педагоги ДОУ старший воспитатель	циклограммы
5	Взаимодействие всех участников педагогического процесса в реализации Образовательной программы ДОУ и Программы развития ДОУ	в течение года	заведующий воспитатели специалисты	
6	Проверка документации. Работа по темам самообразования, с целью повышения профессиональной компетентности	Август -сентябрь	Заведующий, воспитатели	справка
7	Составление программы внутреннего мониторинга качества образования на учебный год	октябрь	Заведующий	
<b>Мониторинг внутренней системы качества образования</b>				
	Самообследование ДОО	1 раз в год Март апрель	рабочая группа	отчет Учредителю размещение на сайте ДОО

2	Мониторинг здоровья	1 раз в год	Фельдшер ФАПа	
3	Мониторинг качества образовательной деятельности	Сентябрь, май	воспитатели	Материалы мониторинга
4	Мониторинг качества условий	Сентябрь, май	воспитатели	Материалы мониторинга
5	Мониторинг качества результатов ребенка	Сентябрь, май	воспитатели	Материалы мониторинга
6	Осуществление текущего, оперативного контроля в соответствии с утвержденной план сеткой- контроля	Согласно плана	Заведующий	справки
<b><i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i></b>				
1	Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.	1 раз в год	Заведующий	Справка
2	Мониторинг педагогических компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДО.	1 раз в год	Заведующий	Справка
6	Создание доступной среды в учреждении для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	1 раз в год	Заведующий	Справка
<b><i>2.2.2. Организация коррекционной работы и /или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i></b>				
1	Обследование детей: - в адаптационный период; -обследование речевого развития детей; - психологическое обследование детей; - врачами- специалистами	сентябрь	специалисты	медицинские карты детей
2	Создание банка данных детей с ОВЗ и группы риска	сентябрь	учитель логопед	отчет ПМПК
3	Корректировка адаптированной программы для детей ОВЗ и рабочих программ педагога	август	учитель логопед	программа
4	Составление индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ и инвалидов	октябрь	члены ПМПК	отчет ПМПК
5	Планирование и организация коррекционной индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в психолого –медико педагогическом сопровождении.	в течение года	учитель логопед	отчеты на ПМПК

6	Отслеживание динамики развития детей	в течение года	специалисты	карты развития
<b>2.2.3. Коррекционно – организационная деятельность ПМПк</b>				
1	<p><b>Заседание 1.</b>  <b>Установочное заседание ПМПк.</b>  - Определение содержания работы ПМПк.  - Информация о составе консилиума.  Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ПМПк.  - Обсуждение плана работы ПМПк на 2023-2024 уч.г.  - Комплектование списков детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, согласно заключениям ТППК и заявлениям родителей.</p>	сентябрь	<p>председатель ПМПк</p> <p>специалисты ПМПк заведующий</p> <p>председатель ПМПк</p>	<p>протокол</p> <p>банк данных детей группы риска</p> <p>договора</p>
2	Проведение психолого-педагогической диагностики с целью выявления проблем в развитии, резервных возможностей детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	До 15 сентября 2024 г.	Члены ПМПк: педагог – психолог, учитель логопед, воспитатели	
3	<p><b>Заседание 2.</b>  <b>Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях детского сада.</b>  - Результаты психолого-педагогической диагностики.  - Разработка и принятие индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.</p>	октябрь	Председатель ПМПк	
4	Проведение логопедического обследования, психолого-педагогической диагностики воспитанников МДОУ с целью выявления проблем, особенностей в развитии детей. Оформление представлений специалистов и психолого-	1-2 неделя Апреля 2024 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог	

	педагогических характеристик на воспитанников, имеющих проблемы в развитии.			
5	<p><b><u>Заседание 3</u></b></p> <p><b>Результаты психолого-педагогического обследования по набору в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение представлений специалистов на воспитанников, имеющих проблемы в развитии речи, высших психических функций, эмоционально-волевой сфере.</li> <li>- Представление психолого-педагогических характеристик на воспитанников МДОУ.</li> <li>- Оформление итоговых заключений ПМПк на воспитанников, нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении.</li> <li>- Комплектование списка воспитанников по набору в группу компенсирующей направленности, подлежащих представлению на ТПМПк для определения дальнейших условий воспитания и обучения.</li> </ul>	Апрель 2024 г.	Председатель ПМПк Члены ПМПк	
6	<p><b><u>Заседание 4.</u></b></p> <p><b>Итоги работы ПМПк за 2023-2024 учебный год.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей специалистами ПМПк.</li> <li>- Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.</li> <li>- Оформление протоколов выпуска из группы компенсирующей направленности.</li> <li>- Вынесение итоговых заключений ПМПк по выпуску из группы</li> </ul>	Май 2024 г.	Председатель ПМПк Члены ПМ	

	компенсирующей направленности. - Направление на ТППК воспитанников, выпускников детского сада, имеющих проблемы в развитии, для определения дальнейших условий воспитания и обучения. - Отчёт деятельности ПМПк за 2023-2024 учебный год.			
7	Внеплановые заседания по мере поступления запросов от педагогов, родителей (законных представителей)	В течение года	Председатель ПМПк Члены ПМПк	Председатель ПМПк Члены ПМПк
<p><b>2.2.4. Организация необходимой предметно – развивающей среды (ФГОС п.3.3.)</b>  <b>Цель:</b> Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО и Программой развития ДОУ для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей</p>				
1	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп с учетом реализации ФГОС ДО для обеспечения развертывания разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО: - насыщенность; - трансформируемость; - полифункциональность; - вариативность; - доступность; - безопасность.	в течение года	заведующий воспитатели	справка по итогам мониторинга
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую активность детей	в течение года	воспитатели групп	
3	Оснащение дидактическими и настольными играми в группах ДОУ по всем разделам программы в соответствии с ФГОС ДО	в течение года	воспитатели групп	справка по итогам мониторинга
4	Пополнение оборудования для организации всех видов детской	в течение года	заведующий,	

	деятельности (познавательной-речевой, трудовой, познавательной-исследовательской, игровой, музыкально-художественной и продуктивной)			
5	Проверка исправности игрового оборудования	в течение года	ответственный за выполнение функций по ОТ и ТБ	акт проверки
6	Регулярное обновление содержания выставки детского творчества	ежемесячно	воспитатели	предупредительный контроль
7	Оформление пространства групп индивидуальными детскими работами	в течение года	воспитатели	эпизодический и оперативный контроль
8	<b>Консультация для педагогов:</b> «Создание эффективной предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС»	сентябрь	заведующий	отчет на совещании при заведующем
9	Отчет о реализации плана по организации предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС дошкольного образования	март	воспитатели	отчет на совещании при заведующем
<b>2.2.5. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности</b>				
1	Смотр-конкурс: <b>«В гостях у осени»</b>	октябрь	воспитатели	приказ
2	Конкурс чтецов: <b>«Пусть мама услышит»</b> (старшая разновозрастная группа)	ноябрь	воспитатели	Справка по итогам конкурса
3	Подготовка и участие в профессиональных конкурсах педагогов <b>«Воспитатель года», «Лучший воспитатель»</b>	В течение года	Заведующий	Приказ
4	Выставка творческих работ по ПДД <b>«Чтобы не случилось беды»</b>	декабрь	воспитатели	фотоматериал на сайте ДОУ
5	Смотр-конкурс: <b>«Зимняя фантазия»</b>	декабрь	воспитатели	приказ



6	Подготовка и участие в районных конкурсах	В течение года	Заведующий	Приказ
7	Подготовка и участие в областном конкурсе « <i>Мозаика детства</i> »	Март-апрель	Воспитатели Муз.руководитель	Подготовка и участие в областном конкурсе «Мозаика детства»
6	Творческая выставка: « <i>Защитники Отчества</i> »	февраль	воспитатели	фотоматериал на сайте ДОУ
7	Конкурс рисунков: « <i>Мир сказок</i> »	март	воспитатели	фотоматериал на сайте ДОУ
8	Творческая выставка: « <i>Космос нашей мечты</i> »  Смотр-конкурс « <i>Пасхальная радость</i> »	апрель	воспитатели	фотоматериал на сайте ДОУ  приказ
9	Выставка рисунков: « <i>Победный май</i> »	май	воспитатели	фотоматериал на сайте ДОУ
10	<u>Конкурсы для педагогов</u> Смотр – конкурс « <i>Новогодний калейдоскоп</i> » - оформление окон, групп, площадок	декабрь	воспитатели	приказ
12	Смотр-конкурс: « <i>Мини-огород на окне</i> »	апрель	воспитатели	приказ

**2.2.6. Досуговая деятельность  
Организация мероприятий с детьми**

1	<p><b>1. «День Знаний»</b> - развлечение с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p><b>2. Неделя здоровья «Быть здоровыми хотим»</b></p> <p><b>Понедельник:</b> Подвижные игры «<i>Физкультура и здоровье</i>»</p> <p><b>Вторник:</b> Дидактические игры «<i>Что такое хорошо, и что такое плохо?</i>» «<i>Польза и вред</i>»</p> <p><b>Среда:</b> Сюжетно - ролевая игра «<i>Аптека</i>», «<i>Поликлиника</i>»</p> <p><b>Четверг:</b> Просмотр презентации «<i>Витамины я люблю, быть здоровым я хочу</i>»</p>	сентябрь	воспитатели
---	--	----------	-------------

	<b>Пятница: Игры-эстафеты «Веселые старты»</b> <b>3. Акция: «Детское кресло в каждую машину»</b>		
2	1. Акция: «Засветись» - светоотражательные повязки. 2. «Осенины»- осенние праздники с участием детей младшего и среднего дошкольного возраста	октябрь	воспитатели
3	1. День народного единства 2. Праздничный концерт ко Дню матери посвященный «День Матери»	ноябрь	воспитатели
4	1. «Здравствуй, здравствуй Новый год»- Новогодние праздники - во всех группах 2. Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	воспитатели
5	1.«Рождественские колядки» 2. Крещение Господне (православный праздник) – комплексное занятие.	январь	воспитатели
6	1.Спортивный праздник: «Папа.- гордость моя» 2.«Широкая масленица»- фольклорный праздник.	февраль	воспитатели
7	1. «8 марта»- праздничные утренники, посвященные 8 марта во всех группах. 2. День театра в детском саду показ театральных постановок детьми	март	воспитатели
8	1.Пасха - праздник праздников– тематические занятия с детьми старшего дошкольного возраста 2.Выставка: «Пасхальное чудо». 3 Всемирный День здоровья. 4.Неделя здоровья «За здоровьем в детский сад» Понедельник: «Где прячется здоровье» Вторник: «Овощи и фрукты – полезные продукты» Среда: «Здоровые зубки» Четверг: «Я и моя семья с физкультурой дружу» Пятница: «Закрытие недели здоровья» 5. Акция: ««Возьми меня за руку!»» 6. «День космонавтики» 7. «День Птиц»	апрель	воспитатели
9	1. «День Победы»- музыкально-литературная композиция 2. Тематическая неделя: «Веселые игры и забавы» Понедельник: «Мой веселый звонкий мяч» Вторник: «Пузырьки вверх» Среда: «Песочная страна» Четверг «Рисуй на асфальте!» Пятница: «Веселые старты» 3. «В поисках мечты» -	май	воспитатели

	праздник для детей выпускной группы		
	1. «День защиты детей» 2.«День независимости России»	июнь	воспитатели
	1. «День семьи, любви и верности» 2. «День Прохоровского поля»	июль	воспитатели
	1. «День российского флага»	август	воспитатели

### 3.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль
-------	-------------------------	------------------	---------------	----------

#### 2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

1	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	ежемесячно	заведующий, воспитатели	Аналитические материалы
2	Педагогический мониторинг	сентябрь, май	заведующий, воспитатели	Аналитические материалы
3	Педагогическая диагностика (М.И.Кузнецовой, Е.Э.Кочуговой, под ред. Л.Е.Журовой)	апрель	воспитатели	Сообщение на педсовете
4	Итоговая диагностика май	май	воспитатели, специалисты	Отчет на педсовете

#### 2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе

1	Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе на основе требований ФГОС ДО	постоянно	воспитатели, специалисты	На совещании при заведующем
2	Фронтальная проверка в старшей разновозрастной группе «Солнышко»	март	заведующий	На совещании при заведующем
3	Работа с детьми по развитию интереса к обучению: экскурсии, тематические беседы, чтение	в течение года	воспитатель	На совещании при заведующем

	художественной литературы			
4	Реализация плана совместной работы МДОУ и МОУ «Камызинская сош»	в течение года	заведующий воспитатели	На совещании при заведующем
5	Неделя: «Скоро в школу мы пойдем»	март	воспитатель, дети, родители	На совещании при заведующем

### 2.3.3. Совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов

1	День Знаний Экскурсия в школу	Сентябрь		оперативный контроль, печатные материалы
2	<b>Анкетирование</b> <i>«Готов ли Ваш ребенок к школе?»</i>	октябрь		анализ, рекомендации
3	<b>Консультация</b> <i>«Адаптация дошкольника в школе»</i>	апрель		протокол
4	Экскурсии и целевые прогулки в школу	ежеквартально		отчет на педсовете
5	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	по плану работы со школой		оперативный контроль
6	Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	по плану работы со школой		оперативный контроль
7	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	ежеквартально		оперативный контроль
8	Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДОУ, с участием специалистов общеобразовательного учреждения <b>1. «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе»</b> <b>2. Круглый стол «Семья на пороге школьной жизни ребенка»</b>	декабрь апрель		оперативный контроль
9	<b><u>Памятка для родителей</u></b> <b>«Советы родителям будущих первоклассников»</b>	май	воспитатель	печатные материалы

### 3.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

#### **Цели:**

- Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)
- Обеспечение условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ФГОС 3.2.6.).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
-------	-------------------------	------------------	---------------	--------------------------

#### 2.4.1. Система методической работы в ДОУ

##### Педагогический совет № 1

##### **Тема:** «Перспективы развития МДОУ в 2023-2024 учебном году»

**Цель:** обсуждение стратегии на новый учебный год, поиск форм и методов организации образовательного процесса, в условиях введения ФГОС ДО, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

1	<p style="text-align: center;"><b>Повестка дня:</b></p> <p>1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Итоги летней-оздоровительной работы. Смотр готовности предметно -развивающей среды групп к новому учебному году</p> <p>3. Проблемный анализ выполнения мероприятий по реализации Программы развития МДОУ за 2022-2023 учебный год.</p> <p>4. Основные направления работы ДОУ на 2023-2024 учебный год по обеспечению реализации ФГОС ДО:</p> <p>4.1. Рассмотрение и принятие плана</p>	август	заведующий педагога	протокол педагогического совета, приказ
---	---	--------	---------------------	---

	<p>деятельности работы ДОУ на 2023-2024 учебный год;</p> <p>4.2. Внесение новой основной образовательную программы ДОУ, рассмотрение и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочих программ педагогов;</li> <li>- режима дня на холодный и теплый период года;</li> <li>- циклограмм организации работы с детьми на холодный период 2023-2024 учебного года;</li> <li>- циклограмм распределения рабочего времени педагогов;</li> <li>- учебно-методического обеспечения в соответствии с реализуемыми программами;</li> <li>- модель планирования образовательного процесса и комплексно-тематического планирования образовательного процесса на холодный и теплый период 2023-2024 учебного года.</li> </ul> <p>5. Рассмотрение и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графика аттестации и плана повышения квалификации на учебный год;</li> <li>- плана деятельности ПМПк; <ul style="list-style-type: none"> <li>- плана работы с МОУ «Камызинская сош» на 2023-2024 учебный год;</li> </ul> </li> <li>- дополнений к образовательной программе ДОУ в соответствии с</li> </ul> <p>6. Об организации экспериментальной деятельности ДОУ.</p> <p>7. Рассмотрение и принятие планов, рабочих программ, локальных актов учреждения.</p> <p>8. Решение педсовета</p>			
<p><b>Педагогический совет № 2</b></p> <p><b>Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО: пути повышения ее качества в условиях реализации ФГОС ДО»</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>анализ состояния образовательной работы по физическому развитию детей в ДОО. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками посредством оптимизации двигательной активности.</i></p>				
2	<p style="text-align: center;"><b><u>Повестка дня:</u></b></p> <p>1. Отчет о выполнении решений предыдущего Педагогического совета.</p>	ноябрь	Заведующий педагоги	протокол педагогического совета, приказ

	<p>2. Итоги тематического контроля «Эффективность воспитательно – образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО».</p> <p>3.Современные подходы к организации оздоровительной работы в ДОО в условиях интеграции деятельности всех участников образовательных отношений.</p> <p>4.Современные образовательные технологии как средство формирования интереса у дошкольников к занятиям физической культурой.</p> <p>5. Итоги адаптационного периода воспитанников младших групп ДООУ</p> <p>6. Организация двигательной активности детей в ДОО.</p> <p>7. Разное Обсуждение и принятие решений Педагогического совета.</p>			
<p><b>Педагогический совет №3</b></p> <p><b>Тема: «Внедрение инновационных образовательных технологий в непрерывную образовательную деятельность ДООУ в соответствии с ФГОС ДО»</b></p> <p><b>Цель: оценка роли инновационной деятельности педагогами, как важнейшего фактора повышения качества образования при реализации ФГОС ДО.</b></p>				
3	<p><b><u>Повестка дня:</u></b></p> <p>1. Отчет о выполнении решений предыдущего Педагогического совета</p> <p>2. Инновационная деятельность – как условие формирования профессиональной компетентности при реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>3. Инновационные образовательные технологии как средство решения образовательных задач при организации совместной деятельности взрослого и ребенка.</p> <p>4. Квест - игровая форма комплексного решения образовательных задач.</p> <p>5. Презентация практических материалов из <b><u>опыта работы</u></b> Брылевой О.В.</p> <p>6. О подготовке к самообследованию.</p>	январь	заведующий педагоги	протокол педагогического совета, приказ








	8.Разное. Обсуждение и принятие решений Педагогического совета.			
<b>Педагогический совет № 4</b>				
<b>Тема: «Итоги работы коллектива за 2023-2024 учебный год»</b>				
<b>Цель:</b> анализ состояния образовательной работы МДОУ за 2023-2024 учебный год в рамках введения ФГОС ДО.				
4	<b>Повестка дня:</b> 1. Выполнение решений Педагогического совета. 2. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования, плана деятельности за учебный год. Перспективы работы на 2023-2024 учебный год. 3. О итогах по результатам самообследования ДОО за 2022-2023 учебный год. 4. Определение основных направлений деятельности дошкольного учреждения на новый учебный год. 5. Организация работы ДОО в летний оздоровительный период. 6.Разное. Обсуждение и принятие решений Педагогического совета			
<b>2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности</b>				
1	Образовательная область «Речевое развитие»;	октябрь	Веретенникова Л.И.	сценарий пед. мероприятия
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	февраль	Брылева О.В.	сценарий пед. мероприятия
3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	март	Веретенникова Л.И.	сценарий пед. мероприятия
4	Открытый просмотр коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	апрель	Веретенникова Л.И	сценарий пед. мероприятия
<b>2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов</b>				
1	<b>Семинары-практикумы:</b> <b>1. «Актуальные проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»</b>	декабрь	заведующий	методические рекомендации



	<p><b>2. «Иновационные формы работы с родителями»</b></p> <p><b>3. «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»</b></p>	<p>январь</p> <p>апрель</p>		
2	<p><b><u>Консультации</u></b></p> <p>1.Современные аспекты планирования деятельности</p> <p>2. Совместная деятельность воспитателя и детей: как выполнить требования ФГОС ДО.</p> <p>3.Взаимодействие педагогов в процессе работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
<b>2.4.4. Другие формы (проекты, творческие группы)</b>				
	<p><b><u>Проектная деятельность</u></b></p> <p><b>Проект:</b> «Книжкин дом» (младшая группа)</p> <p><b>Проект:</b> «Все работы хороши выбирай на вкус!» (старшая группа)</p>			
	<p><b><u>Творческие группы</u></b></p> <p>Организация работы по проектной деятельности в ДОУ</p>			
<b>2.4.5. Самообразование педагогов</b>				
	Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность	в течение года	Брылева О.В	творческие отчеты
	Портфолио дошкольника как инновационная технология реализации преемственности между ДОУ и начальной школой	в течение года	Веретенникова Л.И	творческие отчеты
	Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста посредством дидактических игр.	в течение года	Веретенникова Л.И	творческие отчеты
	Участие в работе семинаров, РМО, круглых столов, интернет вебинаров	в течение года	педагоги ДОУ	материалы участия
	Участие в профессиональных конкурсах	в течение года	педагоги ДОУ	материалы участия

<b>2.4.6. Аттестация педагогических работников</b>				
1	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году. Знакомство с нормативными документами и критериями аттестации	сентябрь 2023 года	заведующий	владение информацией по аттестации педагогами ДОУ.
2	Обновление стенда аттестации педагогических работников	по мере необходимости	заведующий	информация на стенде ДОУ
3	Согласование графика аттестации педагогов для соответствия занимаемой должности, первой и высшей квалификационной категории	до 10.09.2023 года	заведующий	график аттестации
4	Оформление документов для прохождения аттестации, заполнение ЭМОУ	согласно графику и перспективному у плану аттестации	заведующий	портфолио, представление на педагогическом о работника
5	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, оформлению документов в ЭМОУ	в соответствии с графиком	заведующий	
6	Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников.	сентябрь-май	заведующий	график и перспективный план
7	Подготовка информации о потребностях педагогов ДОУ в повышении квалификации в 2023-2024 учебном году.	май-июнь	заведующий	заявка на курсы повышения квалификации
8	Подготовка отчета по результатам аттестации в ДОУ. Подведение итогов работы	май	заведующий	отчет
<b>2.4.7. Организация контроля за качеством образования</b>				
1	<b><u>Тематический контроль</u></b> 1.Эффективность воспитательно – образовательной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в ДОО.	ноябрь	заведующий	Справка по итогам контроля, зачитывается на педагогическом

	2. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО			совете Приказ по итогам контроля
2	<b><u>Фронтальный контроль</u></b>  1. Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе	апрель	заведующий	Справка на педсовете
3	<b><u>Предупредительный контроль</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка педагогов к рабочему дню.</li> <li>• Оформление документации.</li> <li>• Ведение Журналов здоровья.</li> <li>• Ведение Журналов осмотра территории и игрового оборудования.</li> <li>• Подготовка педагогов к аттестации</li> </ul>	по плану	заведующий	справка на совещании при заведующем
	<b><u>Оперативный контроль</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Охрана жизни и здоровья воспитанников</li> <li>✚ Выполнение режима дня</li> <li>✚ Выполнение режима прогулки</li> <li>✚ Режим проветривания</li> <li>✚ Проведение утренней гимнастики</li> <li>✚ Проведение закаливающих процедур</li> <li>✚ Сформированность у детей навыков самообслуживания.</li> <li>✚ Организация прогулок и экскурсий</li> <li>✚ Проведение развлечений и праздников</li> <li>✚ Подготовка воспитателей к НОД (организация и</li> </ul>	по плану	заведующий	справка

	проведение)  Содержание книжных уголков  Анализ материалов и оборудования для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»  Содержание природных уголков  Содержание физкультурных уголков  Содержание музыкальных уголков  Организация игровой деятельности  Соблюдение режима и организации жизни группы			
--	---	--	--	--

#### 2.4.8. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

1	Систематизация и пополнение консультативного материала по введению и реализации ФГОС ДО	октябрь	заведующий	материалы
2	Систематизация материалов по Белгородоведению		воспитатель старшей группы	
3	Приобрести дополнительно дидактический и наглядный материал к программе «От рождения до школы»	в течении года	воспитатели	

#### 3.5. Взаимосвязь в работе МДОУ с семьей, школой и другими организациями

##### Цели:

- *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1..).*
- *«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.).*
- *«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных*

способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.).

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

№ п/п	Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
<b>Взаимодействие с семьёй</b>				
1	Знакомство родителей с Уставом ДОУ и локальными актами.	при зачислении ребенка в ДОУ	заведующий	локальные акты
2	Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.	июнь-август	заведующий	договора
4	Создание рекламных буклетов, листовок по популяризации деятельности ДОУ в средствах массовой информации и информационных изданиях	в течение года	воспитатели	
5	Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ».	сентябрь май	воспитатели	анализ анкет
6	Создание банка данных социального состава семей воспитанников.	сентябрь	воспитатели	банк данных
7	Посещение родителями режимных моментов.	в течение года	воспитатели	
8	Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами ДОУ (режим дня, схема НОД, консультации, маршрутов сопровождения по реализуемым темам и т.д.)	в течение года	воспитатели групп,	материалы консультаций

9	Участие в совместных мероприятиях (спортивных развлечениях, праздниках, конкурсах детского творчества, изготовлению поделок, проектах)	в течение года	заведующий воспитатели групп	материалы проводимых мероприятий
10	Индивидуальное консультирование родителей по запросам	в течение года	сотрудники ДОУ	журнал консультирования
11	<b><u>Родительские собрания</u></b> <b>№ 1 «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество»</b> <b>№ 2 «Результаты взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи за 2022-2023 учебный год»</b>	2 раза в год  сентябрь	Заведующий Председатель Совета родителей	протоколы собраний
12	Групповые родительские собрания по тематическому планированию воспитателей групп	1 раз в квартал	воспитатели	материалы
13	День открытых дверей	Посещение НОД, режимных моментов	По плану	Заведующий Воспитатели
14	Неделя здоровья	Проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий	апрель	воспитатели
15	Наглядная педагогическая пропаганда	1. Выпуск информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ) 2. Оформление папок-передвижек: - по вопросам воспитания и обучения - по вопросам оздоровительной работы - по подготовке к школе (старшая разновозрастная группа)	в течении года	воспитатели

16	Праздники и развлечения	Привлечение к организации и проведению совместных праздников и развлечений	по плану	воспитатели
17	Помощь родителей учреждению	1. Участие в субботниках, ремонте групповых помещений 2. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	В течение года	Заведующий
18	Смотры-конкурсы, выставки с участием родителей	Смотр-конкурс «Огород у нас хорош, все, что хочешь здесь сорвешь!» - Смотр-конкурс «Птицы-наши друзья!» - Смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза» - Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню» - Смотр-конкурс «Урожай дома»	Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Апрель  Май	Воспитатели групп
18	Традиции детского сада	Традиции детского сада: - Участие родителей в мероприятиях ДОУ - Озеленение территории - Подготовка к новому учебному году	В течение года	Заведующий Воспитатели

#### Система работы со школой

№ п/п	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсия к школе: посещение торжественной линейки 1 сентября	сентябрь	воспитатели
2	Оформление в группе уголка «Будущий школьник».	апрель	воспитатели
3	Экскурсия в школу: знакомство со школой, посещение классов, спортивного зала, спортивной площадки. Рисование по впечатлениям «Что мне понравилась в школе?»	В течение года	воспитатели
4	Чтение художественной литературы	В течение	воспитатели групп,

	о школе, посещение школьной библиотеки - знакомство с правилами поведения ученика, литературой о школе.	года	школьный библиотечарь
5	Отслеживание результатов адаптации выпускников ДОУ к школьному обучению.	в течение года	педагог-психолог учителя начальных классов воспитатели
6	Взаимопосещения уроков. Обмен опытом.	в течение года	учителя начальных классов, воспитатели
7	Участие учителей начальных классов в родительских собраниях.	февраль	заведующий воспитатели учителя начальных классов
8	Совместный спортивный праздник первоклассников и детей подготовительной к школе группы «Весёлые старты».	март	инструктора по физической культуре, учителя начальных классов
9	Дискуссия «Детский сад – школа: стратегия непрерывного образования в условиях ФГОС»	февраль	воспитатели учителя начальных классов
10	Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	апрель	учителя начальных классов педагог-психолог воспитатели
11	Выпускной бал «До, свидания, детский сад!» с приглашением учителей начальных классов	май	воспитатели
<b>Система взаимодействия ДОУ с социальными институтами детства</b>			
	Сотрудничество с сельской библиотекой, ДК	в течение года Воспитатели	анализ работы
<b>3.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО</b>			
<b>Цели:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание нормативно-правового, методического и аналитического – обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в МДОУ);</li> <li>➤ Создание информационного обеспечения введения федерального – государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО МДОУ).</li> </ul>			
№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	<b>Мероприятия по подготовке к новому учебному году</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Косметический ремонт групповых помещений</li> <li>• Приобретение детских игрушек</li> </ul>	Июль Заведующий, завхоз Декабрь завхоз	



2	<p><b>Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепланировка и посадка огорода</li> <li>• Посадка цветов</li> <li>• Пополнение выносного и спортивного оборудования</li> </ul>	Апрель- май, Заведующий, завхоз, воспитатели	
3	<p><b>Обновить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративные пособия</li> </ul>	В течение года, заведующий	
<b>Административно-хозяйственная работа</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплектование групп</li> <li>• Составление графика отпусков</li> <li>• Обеспечение коммунальными услугами</li> <li>• Проведение уборки территории детского сада</li> <li>• Проведение инструктажа по ТБ и ПБ</li> <li>• Провести подготовку к зимнему сезону: - проверить отопительную систему - подготовка овощехранилища</li> <li>• Инвентаризация имущества детского сада</li> </ul>	<p>До 01.09.</p> <p>Декабрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2 раза в год</p> <p>Июль</p> <p>Август</p> <p>Декабрь</p>	

## **II часть**

***Планирование деятельности МДОУ  
Камызинского детского сада «Улыбка» на  
летний оздоровительный период (июнь-  
август)***

## Раздел II

### *Анализ результатов деятельности МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка» за летний оздоровительный период*

#### **4.1. Анализ состояния здоровья детей, заболеваемость детей, организация лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания.**

Летняя оздоровительная работа была организована по утвержденному плану и направлена на решение и реализацию основной цели - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма – и следующих задач:

- Создавать комфортные условия для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребёнка.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.
- Обеспечивать просветительскую деятельность родителей воспитанников в вопросах организации летнего отдыха.

Согласно Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года воспитание ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышение качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада в летний оздоровительный период. На это направлена система закаливающих мероприятий, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр).

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период осуществлялось в соответствии с планом деятельности ДОУ.

Для рациональной организации двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей был составлен график утренней гимнастики во всех возрастных группах с учетом погодных условий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки

на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий.

Наиболее эффективно для полноценного физического развития детей в летний оздоровительный период использовалась спортивная площадка. Ежедневно на спортивной площадке проводилась утренняя гимнастика различных видов (игровая, сюжетно-игровая, обычная), физкультурная деятельность с использованием стандартного и нестандартного оборудования, подвижные игры, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения. На спортивной и групповых игровых площадках обеспечивалось:

- закрепление и совершенствование различных видов движений у детей (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания, ловли и метания);
- развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности (активности, самостоятельности).

Для обеспечения достаточной двигательной активности детей педагоги широко использовали оборудование прогулочных площадок, выносное физкультурное оборудование (скакалки, мячи, обручи). Воспитатели внимательно следили за состоянием детей, осуществляя индивидуальное руководство их деятельностью.

Кроме того, педагоги широко использовали пешеходные прогулки и экскурсии, как по территории, так и за пределы детского сада, что создавало благоприятные условия для общего оздоровления организма. Были организованы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста экскурсии по улицам города.

Лето - благоприятный период для закаливания, которое является одним из эффективных средств оздоровления. Закаливающие процедуры проводились на фоне различной двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность, гимнастика после сна, прогулка. Было организовано босохождение на «Тропе здоровья». В повседневной жизни воспитатели обращали внимание на расширенное умывание прохладной водой, организацию дневного сна без маек.

Во всех возрастных группах строго соблюдался питьевой режим, а также выполнялись инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период, которое было организовано с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

15.05.2013 №26. Анализ питания за июнь-август 2018 года показал, что оно носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. В достаточном количестве в меню включались мясо, молочные продукты, овощи. Питание организовывалось в пределах нормы. Выдача и прием пищи проходили согласно режиму дня, составленного на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания. Профилактические прививки организовывались медицинскими сестрами в соответствии с планом.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в летний период проводилась планомерно и систематично, не было допущено травматизма, пищевых отравлений, в дальнейшем необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, развитию их двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости), формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

#### **4.2. Анализ результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.**

В летний период деятельность учреждения была направлена на знакомство и закрепление у дошкольников правил безопасного поведения летом (на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе), на воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения, на ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами, сформированность представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, ценностно-ориентированную, творческую, коммуникативную.

Модульное планирование способствовало выбору педагогами интересных и значимых для ребёнка форм работы, в рамках которых решались поставленные задачи. Каждая тематическая неделя заканчивалась итоговым мероприятием (изготовление коллективного панно, выставки детских рисунков, поделок из природного материала, создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность в природе» и т.п.).

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Календарное планирование согласно	Июль - август	Воспитатели

утвержденной схеме		
Тематические недели согласно утвержденному плану работы на лето	Июль - август	Воспитатели
Праздники развлечения по планам педагогов	Июль - август	Воспитатели
Игровая деятельность детей согласно требованиям основной общеразвивающей программы	Июль - август	Воспитатели
Работа с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.	Июль - август	Воспитатели
Беседы игры по ознакомлению с правилами дорожного движения	Июль - август	Воспитатели
Экскурсии детей - Пешие прогулки- походы за территорию ДОУ; - экскурсия в библиотеку; - спортивные игры на участке.	Июль - август	Воспитатели
Экологическое воспитание: -беседы, занятия по экологии; -разучивание стихов; прогулки; - наблюдение, труд на участке и огороде; -исследовательская деятельность.	Июль - август	Воспитатели
Чтение художественной литературы, заучивание стихов.  Литературные викторины, драматизации по художественным произведениям и т.д.	Июль - август	Воспитатели
Повышение двигательной активности	Июль - август	Воспитатели

детей на прогулке (Создание условий с помощью выносного оборудования, организации подвижных игр, эстафет соревнований)		
--	--	--

### **4.3. Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса.**

В преддверии летнего периода в дошкольном образовательном учреждении были проведены соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- разработан график функционирования «Тропы здоровья»;
- составлены рекомендации для родителей о том, как организовать досуг ребенка в летнее время, какие прочитать книги, какие провести наблюдения в природе, как обезопасить жизнь и здоровье дошкольников;
- разработана программа мероприятий с детьми с учетом комплексно-тематического планирования.

#### **Научно – методическая работа**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведены консультации: -	Июнь -август	Воспитатели
Проведены тематические выставки	Июнь -август	Воспитатели

### **4.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства.**

В летний период продолжалась работа с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Были проведены консультации, беседы, практикумы для родителей, регулярно обновлялась информация в родительских уголках на темы, связанные с сохранением и укреплением

здоровья детей летом, о закаливании организма, о дыхательной гимнастике, об организации питания и летнего др. Таким образом, работа с родителями носила плодотворный характер.

#### **Работа с родителями**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Оформление информационных стендов в группах:</p> <p>-режим дня в летний период;</p> <p>-рекомендации по организации летнего отдыха детей;</p> <p>- система оздоровления детей в летний период в ДОУ.</p>	Согласно плана	Воспитатели
Проведена консультация	Согласно плана	Воспитатели
<p>Работа с родителями детей, зачисленных в д/с. Адаптация детей раннего возраста: психологическое сопровождение адаптационного периода в группах раннего возраста, создание условий для комфортного эмоционального пребывания детей.</p>	Согласно плана	Воспитатели

#### **4.5. Анализ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями Анализ материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.**

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада, в котором родители и педагоги приняли самое активное участие.

В течение летнего периода осуществлялось совершенствование материально-технической базы детского сада: был произведен косметический ремонт групповых помещений, ремонт музыкального зала, покраска теневого навеса, замена посуды.

Территория дошкольного учреждения разделена на 12 групповых участков, которые отделены друг от друга. На каждой игровой площадке



создана «Тропа здоровья», зоны сюжетно-ролевых игр, оригинальные клумбы.

Значительно пополнено выносное оборудование для игровой и двигательной деятельности на прогулке с учетом полоролевой и возрастной специфики.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оснащение прогулочных и спортивных площадок выносным материалом для игр	Май, июнь	Завхоз, воспитатели
Создание условий для организации работы по ПДД	Май, июнь	Завхоз, воспитатели
Оформление цветников	Май, июнь	Завхоз, воспитатели
Приобретение и замена песка в песочницах	Май, июнь	Завхоз, воспитатели

#### **Вывод:**

В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

- снизилась заболеваемость;
- нормализовались антропометрические показатели детей;
- дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- появился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Проанализировав работу ДОУ за летний оздоровительный период 2023 года были определены **задачи** на летний период 2024 года:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий ЛОП, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов и сотрудников, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Раздел III**  
***Планирование деятельности***  
***МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка» на***  
***летний оздоровительный период (июнь - август)***

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль
<p><b>5.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия</b></p> <p><i>Цель: создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников в летний оздоровительный период.</i></p>				
1	<p><b><i>Создание условий для повышения двигательной активности детей:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика на воздухе;</li> <li>-Физкультурные занятия на воздухе;</li> <li>-Подвижные игры: с элементами соревнований, дворовые, народные, с элементами спорта;</li> <li>-Двигательные разминки:</li> </ul> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с элементами спорта, спортивные упражнения: футбол, бадминтон.</li> <li>- Гимнастика после сна:</li> <li>-Упражнения с предметами и без предметов на формирование правильной осанки, сюжетные и игровые, на развитие мелкой моторики, на координацию движений.</li> <li>-Игры с мячом;</li> </ul>	Июнь - август	воспитатели	Оперативный контроль

	<p>-Прыжки через скакалку разными способами;</p> <p>-Физкультурные праздники, досуги, развлечения.</p> <p>-Индивидуальная работа в режиме дня.</p>			
2	<p><b>Закаливание:</b></p> <p>- Воздушные ванны в облегченной одежде;</p> <p>- Прогулки на воздухе;</p> <p>-Хожение босиком по траве;</p> <p>-Хожение босиком по дорожке здоровья;</p> <p>- Обширное умывание;</p> <p>-Игры с водой;</p> <p>- Максимальное пребывание на свежем воздухе;</p> <p>-Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов и соков</p>	Июнь - август	воспитатели	Оперативный контроль
3	<p><b>Беседы с детьми:</b></p> <p>«Витамины и здоровый организм»;</p> <p>«Болезни грязных рук»;</p> <p>«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»;</p> <p>«Путешествие в мир лекарственных растений!»</p>	Июнь - август	воспитатели	Оперативный контроль

**5.2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

**Цель:** Обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период, способствующего всестороннему развитию личности дошкольника.

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные и физкультурные праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Организация работы тематических недель.</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность музыкальные и физкультурные занятия согласно схемы распределения НОД.</li> <li>-Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры, экскурсии, развлечения).</li> <li>- Экскурсии и целевые прогулки.</li> <li>-Праздники, развлечения, конкурсы, по плану работы групп .</li> </ul>	Июнь август	Воспитатели	Анализ работы за летний период
<b>Общие мероприятия с детьми</b>				
1	<p><b>«День защиты детей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурс рисунков на асфальте <b>«Детство это я и ты»;</b></li> <li>-Беседа в группах о правах ребенка <b>«Я ребенок и я имею права»;</b></li> <li>-Мыльные пузыри;</li> <li>-Игры с песком и водой.</li> </ul>	03.06	Воспитатели	
2	<p><b>«С чего начинается Родина?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематические беседы: <b>«Мой дом моя страна», «Мой родной край»</b></li> <li>-Выставка рисунков: <b>«Моя Родина»</b></li> <li>Просмотр слайдов:</li> </ul>	11.06	Воспитатели	

	<b>о Москве, Белгороде.</b> -Чтение литературы <b>о России.</b>			
3	«День ромашек» -Беседа: « <b>Что такое дом</b> », « <b>Профессии моих родителей</b> », -Выставка рисунков: « <b>Моя семья</b> », -Отгадывание загадок; - Чтение литературы <b>о семье</b> ; -Игры: « <b>Найди цветок</b> », « <b>Собери Ромашку</b> » « <b>Гусеница</b> » -Игры с песком и водой: Конкурс « <b>Строим замки из песка</b> »	08.07	Воспитатели	
4	Экологическая акция: « <b>Чистая планета – здоровая земля!</b> »	26.07	Воспитатели	
5	« <b>День Нептуна</b> » - праздник воды	29.07	Воспитатели	
6	Развлечение по правилам дорожного движения: « <b>Автостоп</b> »	19.08	Воспитатели	
7	« <b>Вот и лето прошло!</b> »	30.08	Воспитатели	
<b>Организация тематических недель</b>				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «<b>Здравствуй, лето красное!</b>»;</li> <li>✓ «<b>С чего начинается Родина?</b>»»</li> <li>✓ «<b>Здоровье – главное богатство</b>»;</li> <li>✓ «<b>Хочу всё знать!!!</b>»</li> </ul>	Июнь	Воспитатели групп	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «<b>Родные люди</b>»;</li> <li>✓ «<b>Неделя Искусств</b>»;</li> </ul>	Июль	Воспитатели групп	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Неделя безопасности»;</li> <li>✓ «Театральная неделя»</li> </ul>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Неделя летней олимпиады»;</li> <li>✓ «Неделя детской книги»;</li> <li>✓ «Неделя дорожной безопасности»;</li> <li>✓ «Ах, лето!»</li> </ul>	Август	Воспитатели групп	
<b>Организация художественного творчества</b>				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Детство это я и ты»;</li> <li>- Конкурс «Строим замки из песка»</li> </ul>		Воспитатели групп	Фотоматериалы на сайте ДОУ
<p><b>5.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации</b></p> <p><i>Цель: Повышение педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО</i></p>				
<b>Инструктажи</b>				
1	Организация охраны жизни и здоровья детей, предупреждение детского травматизма, дорожнотранспортного травматизма в летний период.	Июнь	Заведующий	Инструктажи
2	Охрана жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок, экскурсий, труда на огороде, цветнике.	Июнь	Заведующий	Инструктажи



<b>Методическая работа с кадрами (консультации, семинары и др.)</b>				
3	Консультация «Рекомендации для воспитателей по организации детского досуга летом»	Июнь	Заведующий	Материалы
4	Выставка детских поделок «Сказочная поляна»	Июль	Воспитатели	Материалы
5	Конкурс «Строим замки из песка»	Июль	Воспитатели	Материалы
6	Организация игр с элементами спорта	Август	Воспитатели	Материалы
7	«Итоги работы в летний оздоровительный период»	Август	Заведующий	Протокол педсовета
8	Индивидуальные консультации по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в летний период с воспитателями	Постоянно	Заведующий	Материалы
<b>Контроль</b>				
9	Контроль оперативный: Утренний приём, гимнастика на воздухе, прогулки.	Июнь - август	Заведующий	Совещание при заведующем
10	Выполнение инструкций	Постоянно	Заведующий, воспитатели	Совещание при заведующем
11	Выполнение режима дня	Постоянно	Заведующий, воспитатели	Совещание при заведующем
12	Контроль за санитарным состоянием участков, теневого навеса	Постоянно	Заведующий, воспитатели, завхоз	Совещание при заведующем
13	Организация питания детей	Постоянно	Заведующий, воспитатели, завхоз	Совещание при заведующем

**5.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями**

*Сотрудничество с семьей*

1	<p><i>Оформление стендов</i></p> <p>«Азбука безопасности»</p> <p>«Безопасность ребенка во дворе, игровых площадках</p> <p>- Как преодолеть трудности адаптационного периода - для родителей вновь поступивших детей.</p> <p>-Профилактика солнечного и теплового удара</p>	Июнь - август	Воспитатели	Стенды в группах
2	<p><i>Консультации на сайте ДОО -</i></p> <p>Закаливание ребенка летом</p> <p>«Игры с песком»</p> <p>«Как организовать летний отдых ребенка дома»</p>	Июнь - август	Воспитатели	Материал на сайте
3	Индивидуальные консультации(по запросам)	Июнь - август	Воспитатели	

*Сотрудничество с социумом*

	<p>-Экскурсии в библиотеку, ДК</p> <p>-Проведение совместных акций, тематических дней</p> <p>-Приглашение специалистов из партнерских организаций для участия в мероприятиях ДОО</p>	Июнь - август	Воспитатели	
--	--	---------------	-------------	--

**5.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материальнотехнической и финансовой базы ДОО**

1	<p><b><i>Мероприятия по подготовке к новому учебному году</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние работы и наличие актов проверки</li> <li>- состояния всех систем в ДОО, а также пожарной безопасности;</li> <li>- проверка состояния и ремонта систем теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения, канализации, пожаротушения, крыши, подвала, столовой;</li> <li>- проверка состояния территории ДОО, организация игрового пространства в соответствии с требованиями Роспотребнадзора;</li> <li>- анализ развивающей среды ДОО и групп, обеспечение медикосоциальных и материально - технических условий для благополучия детей в ДОУ.</li> </ul> <p><b><i>Обновление:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-развивающей среды в группах.</li> </ul> <p>Приобретения: - спецодежды для персонала.</p> <p>Оснащение педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение игровым материалом групп ДОУ летом. Оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием. Обновить песок в песочницах, приобрести игрушки для игр с водой и песком.</li> </ul>	Июнь - август	Заведующий, завхоз	Совещании при заведующем
---	--	---------------	--------------------	--------------------------

